
Evolución de la acumulación de materia seca y el magullamiento en avena con y sin defoliación temprana

Bazán, A.M. & F.R. Delfino

Director: Dr. Carlos M. Ferri

Los verdeos de invierno, en los sistemas de producción animal con altos requerimientos individuales, se utilizan para cubrir el déficit invernal de oferta forrajera. La avena (*Avena sativa* L.) es uno de los más difundidos en la región pampeana. El objetivo del estudio fue dilucidar si es factible alcanzar a nivel de planta individual, en avenas defoliadas en forma temprana mediante corte mecánico de hojas, la promoción del macollamiento y si dicha expresión conduciría a un aumento en la acumulación de forraje en relación con avenas sin defoliación temprana. El estudio se realizó en el Campo de Enseñanza de la Facultad de Agronomía (UNLPam) (36° 46' de lat. Sur; 64° 16' long. Oeste; 210 msnm), durante la temporada de crecimiento 2007. Los tratamientos consistieron en un testigo sin corte (T0) y dos momentos de inicio de la primera defoliación, tres hojas expandidas (T1) y seis hojas expandidas (T2) y tres muestreos en el tiempo. El diseño experimental fue completamente al azar con arreglo factorial de los tratamientos y tres repeticiones. La unidad experimental consistió en tubos de PVC a los cuales se adicionó 4,9 kg de suelo (MO: 2,52 %; P: 26,9 ppm; pH = 6,0). La siembra se realizó a principios de marzo, colocando en cada tubo 5 semillas de avena (*Avena sativa* L.) cv. Milagros INTA, para luego de la emergencia realizar el raleo. Las defoliaciones, para generar los tratamientos se efectuaron, a 5 cm de altura y los muestreos se iniciaron luego de 85 días desde la siembra con intervalos de alrededor de 30 días. Las variables analizadas mediante ANVA fueron acumulación de materia seca por corte y total y número de macollos por planta. Las diferencias entre medias se establecieron mediante test de Tukey ($\alpha = 0,05$). En plantas individuales de avena la evolución en la densidad de macollos y la acumulación de materia seca con la defoliación temprana mostró un comportamiento similar ($P > 0,05$) al testigo (sin defoliación). Mientras que en la defoliación tardía, ambas variables fueron deprimidas ($P < 0,05$) respecto a la defoliación temprana y el testigo.

Palabras claves: verdeo de avena, defoliación temprana, macollamiento.

Aportes de la construcción de una metodología participativa para abordar los principios ecológicos – productivos de la agroecología.

Anzorena C.M & C.A. Crespo

Director: Msc. Mario E. Mendoza

Codirector: Msc. Claudio A. Demo

Dentro de la hegemonía del actual paradigma productivo existen dificultades para abordar con productores agropecuarios y estudiantes relacionados a las ciencias agrarias la recuperación y generación de prácticas que, logrando una armonía con el ecosistema

e imitando sus mecanismos y procesos, reviertan los efectos nocivos, sociales y ambientales generados por la hegemonía del mencionado paradigma productivo. Ante la carencia de estrategias y técnicas para recuperar prácticas productivas no hegemónicas, el presente trabajo se propuso construirlas. Se elaboró entonces una serie de metodologías participativas, encuadradas dentro del proceso de educación popular, con la idea de permitir a productores y estudiantes de las ciencias agropecuarias realizar un primer acercamiento a un nuevo paradigma de producción y desarrollo: la agroecología. El objetivo principal de este trabajo es la generación de herramientas metodológicas para utilizar en talleres que contribuyan a un proceso de acción-reflexión-acción de los aspectos ecológicos productivos de la agroecología. Un segundo objetivo, no menos importante, es la sistematización de las metodologías generadas con el fin de difundir el material construido entre los facilitadores que se propongan abordar la agroecología en talleres. Básicamente el trabajo se realizó bajo la modalidad taller: se entiende por taller un espacio en donde el *hacer* se entrelaza con la reflexión, en un entorno en el cual los participantes se animan a arriesgar ideas. La modalidad taller se llevó a cabo a través de diferentes técnicas de trabajo grupal. El objetivo propuesto inicialmente fue logrado. Se identificaron percepciones y actitudes de los participantes de los talleres que hablan de que las técnicas generadas son válidas para ser utilizadas en un proceso educativo y participativo. La secuencia de construcción de los talleres y su reformulación se dio en un marco dialéctico (“hacer-reflexionar-hacer”) que enriquecieron el trabajo.

Palabras clave: Paradigma dominante - Agroecología - Educación Popular - Técnicas participativas -Estudiantes - Productores.