

Determinantes socioeconómicos en la profesionalización de mujeres indígenas shuar en Ecuador. Artículo de Jimmy Rodrigo Gualán Oviedo y Leidy Tatiana Pinzón Prado. Praxis educativa, Vol. 30, N° 2 mayo-agosto 2026. E-ISSN 2313-934X. pp. 1-15. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2026-300222>

Esta obra se publica bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional
CC BY- NC- SA Atribución, No Comercial, Compartir igual



<h1>PRAXIS</h1> <p>educativa</p> <p>Universidad Nacional de La Pampa Facultad de Ciencias Humanas Instituto de Ciencias de la Educación para la investigación interdisciplinaria</p>	<p>ISSN 2313-934X SANTA ROSA, LA PAMPA, ARGENTINA Correo electrónico: iceii@humanas.unlpam.edu.ar Disponible en https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis</p>
--	--

ARTÍCULOS

Determinantes socioeconómicos en la profesionalización de mujeres indígenas shuar en Ecuador

Socioeconomic determinants of the professionalization of shuar indigenous women in Ecuador

Determinantes socioeconômicos na profissionalização de mulheres indígenas shuar no Equador

Jimmy Rodrigo Gualán Oviedo
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador
jgualanov@ucacue.edu.ec
ORCID 0000-0002-6037-7403

Leidy Tatiana Pinzón Prado
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador
leidy.pinzon@ucacue.edu.ec
ORCID 0000-0002-6758-3058

Recibido: 2025-06-18 | **Revisado:** 2025-10-12 | **Aceptado:** 2025-12-24

Resumen

La profesionalización de las mujeres indígenas shuar representa un desafío y oportunidad clave para promover el desarrollo equitativo en Ecuador. Si bien se ha avanzado en el acceso a la educación, persisten barreras estructurales y socioculturales que limitan su plena integración en el ámbito académico y profesional. La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores socioeconómicos que influyen en este proceso. Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, explicativo y transversal, con un muestreo estratificado aplicado a una población de 2051 mujeres. Los análisis estadísticos mostraron asociaciones significativas entre el desarrollo de competencias y factores, como el entorno institucional, las barreras y el apoyo sociocultural, así como la formación y las oportunidades. Se concluye que el fortalecimiento de las becas interculturales, la implementación de políticas inclusivas y la consolidación de redes comunitarias son esenciales para promover la profesionalización de las mujeres shuar y superar las barreras culturales y económicas.

Palabras clave: mujeres indígenas, profesionalización, factores socioeconómicos, educación, interculturalidad.

Abstract

The professionalization of shuar Indigenous women represents both a challenge and a key opportunity to promote equitable development in Ecuador. Although progress has been made in access to education, structural and sociocultural barriers still hinder their full integration into academic and professional spheres. This study aimed to analyze the socioeconomic factors that influence this process. A quantitative, non-experimental, explanatory, and cross-sectional approach was used, with stratified sampling applied to a population of 2,051 women. Statistical analyses revealed significant associations between skills development and factors such as the institutional environment, sociocultural barriers and support, as well as training and opportunities. The study concludes that strengthening intercultural scholarships, implementing inclusive policies, and consolidating community networks are essential to promoting the professionalization of shuar women and overcoming cultural and economic barriers.

Keywords: indigenous women, professionalization, socioeconomic factors, education, interculturality.

Resumo

A profissionalização das mulheres indígenas shuar representa tanto um desafio quanto uma oportunidade fundamental para promover o desenvolvimento equitativo no Equador. Embora haja avanços no acesso à educação, persistem barreiras estruturais e socioculturais que limitam sua plena integração nos âmbitos acadêmico e profissional. Esta pesquisa teve como objetivo analisar os fatores socioeconômicos que influenciam esse processo. Foi adotada uma abordagem quantitativa, não experimental, explicativa e transversal, com uma amostragem estratificada aplicada a uma população de 2.051 mulheres. As análises estatísticas mostraram associações significativas entre o desenvolvimento de competências e fatores como o ambiente institucional, as barreiras e o apoio sociocultural, bem como a formação e as oportunidades. Conclui-se que o fortalecimento das bolsas interculturais, a implementação de políticas inclusivas e a consolidação de redes comunitárias são essenciais para promover a profissionalização das mulheres shuar e superar as barreiras culturais e econômicas.

Palavras-chave: Mulheres indígenas, profissionalização, fatores socioeconômicos, educação, interculturalidade

Introducción

El Ecuador es un estado constitucional de justicia y derechos, soberano, democrático, independiente, laico, plurinacional e intercultural. El idioma usado en este país es el castellano y, como idiomas oficiales en relación intercultural, el kichwa y el shuar, donde ningún ciudadano será excluido o discriminado, ya sea por cuestiones culturales o religiosas, teniendo derecho de aprender, construir y mantener su propia identidad cultural. Así mismo, la educación y el trabajo se centrará en el ser humano, garantizando la inclusión social y la igualdad dentro del Estado ecuatoriano para un buen vivir (Asamblea Nacional, 2008). El crecimiento en Ecuador de la educación superior ha sido el resultado de una demanda social en constante evolución a través del tiempo, sobre todo en la actualidad (Lanas *et al.*, 2023). El Ecuador garantiza a los pueblos indígenas recibir un sistema de educación bilingüe y podrán desempeñarse en empleos y funciones públicas que garanticen la igualdad de

oportunidades, obteniendo una profesión mediante el acceso a centros educativos públicos gratuitos, desde el nivel primario hasta incluso el superior (Chuchuca y Garay, 2022).

De acuerdo a las investigaciones de Crespo et al. (2022) la importancia de la profesionalización en las diferentes entidades del Ecuador son de mucha relevancia, garantizando el correcto manejo del desempeño que fortalecen el conocimiento y progreso. Es así que la profesionalización de las mujeres indígenas shuar en Ecuador es un proceso fundamental para el desarrollo individual y colectivo de la comunidad. Entendiéndose como profesionalización el ingreso y finalización en los centros de educación superior y en las universidades, que permitan a las mujeres adquirir competencias especializadas a fin de mejorar las oportunidades laborales. Cabe indicar que, en el contexto de los pueblos indígenas amazónicos, este proceso enfrenta desafíos significativos derivados de factores históricos, culturales, económicos y políticos (Troya, 2020).

En la Amazonia ecuatoriana, se encuentran la etnia shuar, siendo reconocidos como guerreros valientes dedicados a la pesca y a la caza, a fin de poder solventar las necesidades de su comunidad. Este pueblo shuar se encuentra ubicado en la Amazonia del Ecuador y algunos de ellos han migrado a otras provincias por cuestiones de educación, actividades laborales o situaciones personales. Esta etnia tiene una organización sociopolítica y cultural que influye en la participación educativa de sus integrantes. Con estos antecedentes, se recalca a las mujeres de etnia shuar, donde desempeñan un rol importante en la transmisión de saberes ancestrales, la economía familiar y el mantenimiento de la identidad cultural. Sin embargo, el acceso a la educación superior suele verse condicionado por la distancia geográfica a los centros académicos, la necesidad de cumplir con los roles tradicionales y la falta de recursos económicos (Lalander, 2023).

De acuerdo a las investigaciones de Vargas et al, (2022) y Krainer (2023), el ingreso al sistema educativo de nivel superior genera un impacto positivo lleno de oportunidades a fin de mejorar el estilo de vida de las mujeres shuar y sus comunidades. La formación académica les permite incursionar en el mercado laboral en condiciones más favorables, acceder a cargos de liderazgo y promover el desarrollo local desde una perspectiva intercultural. Además, el empoderamiento económico derivado de la profesionalización fortalece su autonomía y capacidad de decisión en ámbitos familiares y comunitarios.

Educación superior de mujeres indígenas

El ingreso a las universidades de las mujeres indígenas ecuatorianas está condicionado por diversos factores socioeconómicos que influyen en su permanencia y culminación de estudios universitarios. Estos factores pueden representar tanto una barrera como la falta de recursos financieros o la discriminación en su comunidad que impiden continuar con el proceso de profesionalización, causando una desigualdad para el inicio de su vida universitaria (Antón, 2020). En los sectores rurales, para el ingreso a las universidades, es un sistema complejo e incluso limitado por la falta de recursos financieros/económicos, afectando la movilidad social y económica de estas personas (Rodríguez, 2019). La conexión que existe entre la educación y el ámbito laboral recalca la formación para la movilidad social, con el objetivo de plantear técnicas de igualdad en el ámbito laboral como educativo dentro del país. Sin embargo, un elevado porcentaje de mujeres profesionales señalan un avance en la equidad de género y empleo, pero es importante ampliar estas oportunidades de educación superior para grupos minoristas, como las comunidades indígenas, a fin de lograr una equidad en la economía del país (Stefos y Chávez, 2023).

La Tabla 1 presenta la distribución del nivel de educación superior alcanzado por mujeres de nacionalidad shuar en Morona Santiago, Pastaza y Zamora Chinchipe (Censo 2022). Además de los valores absolutos, se reportan los porcentajes relativos al total de

mujeres shuar con educación superior (N = 2.051) y la proporción respecto de las mujeres en edad de estudiar (18-24 años), para facilitar la comparación entre provincias.

Tabla 1

Número y porcentaje de mujeres indígenas shuar con educación superior (Censo 2022)

Provincia	Educación Superior (universidades, escuelas politécnicas)	Educación superior técnica o tecnológica	Maestría	PHD Doctorado	Total ES	Mujeres shuar 18-24 (den.)	% que están estudiando (aprox.)
Morona Santiago	1271	309	47	4	1631	7106	22,95
Pastaza	186	55	8	0	249	683	36,46
Zamora Chinchipe	126	36	9	0	171	689	24,82
Total	1583	400	64	4	2051	8478	24,19

Fuente: elaboración propia, a partir del Censo Ecuador 2022.

Recursos e ingresos económicos

Según Cervantes y García , (2024) el nivel de ingresos familiares es uno de los principales determinantes en la educación superior de las mujeres indígenas. La falta de recursos financieros puede limitar el acceso a universidades, la adquisición de materiales de estudio y la posibilidad de dedicarse exclusivamente a la formación académica. Además, muchas mujeres indígenas deben contribuir económicamente a sus hogares, lo que reduce el tiempo disponible para sus estudios; programas de becas y subsidios estatales han sido estrategias clave para reducir esta barrera (Parra y Zhunio, 2022). El nivel de ingresos en la familia tiene una influencia significativa para ingresar a la universidad. En Ecuador, una de las limitaciones para ingresar a instituciones educativas de nivel superior es la ausencia de recursos económicos de los estudiantes. Una investigación realizada recientemente comenta que la participación de las instituciones financieras puede ayudar a incrementar el nivel de estudiantes de bajos recursos económicos a ingresar a las universidades y mitigar estas restricciones por falta de ingresos (Gallegos *et al.*, 2023).

Formación y oportunidades educativas

La disponibilidad de instituciones educativas de nivel superior accesibles de acuerdo al área geográfica ha sido un factor determinante. Puesto que muchas comunidades indígenas se encuentran en zonas rurales con acceso limitado a universidades, se generan costos adicionales de movilidad y alojamiento. Así mismo, el nivel de educación secundaria influye para la preparación de las estudiantes para enfrentar los retos académicos universitarios. La implementación de programas de nivelación y orientación vocacional pueden ayudar a que cuenten con mejores oportunidades para el acceso a las universidades (Astudillo y Hinojosa, 2021).

Según Manzo (2021), la formación y las oportunidades educativas para la profesionalización de las mujeres shuar representan una herramienta clave para su empoderamiento y la mejora de su calidad de vida. Las mujeres shuar parten de una comunidad indígena amazonia en Ecuador, donde históricamente han enfrentado desafíos con respecto a la desigualdad de género, al nivel de educación, al estilo de vida, entre otras necesidades. Sin embargo, en las últimas décadas, se han implementado diversas iniciativas que buscan promover la inclusión educativa y la profesionalización de las mujeres en este contexto (Utitiáj, 2023).

Barreras y apoyos socioculturales

Según Barba y Vera (2022), los factores socioculturales desempeñan un papel dual, puesto que representan obstáculos debido a normas tradicionales que priorizan el rol doméstico de la mujer y desincentivan su profesionalización; por otro lado, pueden ser una fuente de apoyo cuando la comunidad reconoce la importancia de la educación. El fortalecimiento de redes de apoyo familiar y comunitario es fundamental para incentivar la continuidad en los estudios superiores. De acuerdo a contextos históricos, la educación en las comunidades indígenas del Ecuador ha estado marcada por desigualdades estructurales y, durante décadas, la enseñanza formal no respondió a las necesidades culturales de los pueblos indígenas, lo que limitó la participación de las mujeres en espacios académicos. Sin embargo, con la ejecución del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), se ha promovido el enfoque educativo más inclusivo que reconoce las lenguas y costumbres de los pueblos originarios. A pesar de estos avances, persisten barreras que dificultan la continuidad de la formación académica de las mujeres shuar, siendo necesaria la ejecución de políticas públicas, sociales y culturales que promuevan la interculturalidad como un proyecto político en favor de los ciudadanos de etnia en el país ecuatoriano (Vernimmen, 2022).

Roles de género y expectativas socioculturales en la comunidad shuar

El género como justicia social que mejore la calidad de vida sin discriminación y que las mujeres shuar cuenten con mejores oportunidades en el ámbito laboral sin distinción de género se ha convertido, en la actualidad, en un aspecto relevante para las mujeres de esta comunidad. Así mismo, la mujer de esta etnia ha realizado actividades domésticas de manera gratuita sin recibir ninguna remuneración. Por tal motivo, en la actualidad, buscan integrarse al ámbito laboral recibiendo a cambio una remuneración digna, a pesar de las dificultades que puede enfrentar al salir de su hogar, a fin de contar con independencia económica y romper esos paradigmas tradicionales de su comunidad, de que la mujer debe estar realizando actividades domésticas en su hogar. Incluso en algunos sectores laborales existe una doble discriminación por ser mujer y por pertenecer a una etnia shuar, barreras que han tenido que lidiar con el día a día (Matute, 2022).

Responsabilidades familiares en la continuidad educativa de las mujeres

La mujer indígena ha sido menos valorada en comparación con el hombre en su cultura, puesto que ciertas obligaciones en su hogar han sido una limitación para ser partícipe de ciertas actividades y responsabilidades que deben cumplir como tradiciones en su cultura. Es decir, el hombre es el proveedor de su hogar y la mujer responsable del cuidado de sus hijos, limitándola a prepararse académicamente o a estudiar; sin embargo, en la actualidad, se está cambiando este panorama, donde se ve a mujeres cumpliendo el rol de estudiantes, empresarias, en cargos públicos, privados o financieros, inclusive como presidentas en su comunidad (Coral *et al.*, 2018). Incluso, un dato muy importante es que la mujer shuar, una vez que avanza a ingresar al sistema educativo, no abandona fácilmente sus estudios, mostrando ellas mayor responsabilidad (Jimbo *et al.*, 2024).

Contexto institucional y políticas públicas

Las políticas gubernamentales enfocadas en la educación intercultural son esenciales para que la mujer indígena pueda ser incluida en el sistema universitario. La existencia de

universidades interculturales y programas de educación inclusiva permite que las estudiantes se desarrollen en entornos que respetan sus valores y cultura. Además, los marcos normativos que promueven la equidad de género en la educación pueden generar cambios estructurales a largo plazo (Consejo Nacional Electoral, 2023). Es así que, en los últimos años, el rol de las mujeres shuar ha cobrado relevancia, aunque su representación en decisiones oficiales sigue siendo reducida. Sin embargo, ellas resisten la imposición cultural del Estado, su lucha por el empoderamiento femenino está vinculada con la identidad de su cultura y el reconocimiento de sus derechos, facilitando un nuevo marco de relaciones de género que contribuye a su transformación de igualdad, implementado a través de diferentes leyes y políticas públicas, donde una mujer indígena ha llegado a ocupar puestos políticos, enfrentando ciertos obstáculos (Verdú y Ochoa, 2022).

Este proceso ha permitido la formulación de nuevos paradigmas que impacten tanto en el ámbito social como en el educativo, influyendo de manera significativa en la educación superior. Las políticas públicas y los programas de desarrollo local han comenzado a centrarse en la importancia de la educación intercultural, con un enfoque en respetar y valorar las tradiciones y lenguas de los pueblos indígenas, mientras se les brinda acceso a una educación formal (Quichimbo *et al.*, 2023). Es indispensable que Ecuador financie políticas públicas con el fin de alcanzar una justicia social, con la finalidad de garantizar el derecho a la educación superior de aquellos ciudadanos vulnerables con bajos recursos económicos, puesto que, dentro de la matriz productiva en este país, se plantea el acceso a la educación gratuita como derecho humano, tomando en consideración el acceso a becas en instituciones educativas superiores privadas (Pérez *et al.*, 2021).

Por lo expuesto, el presente estudio tiene por objetivo analizar los determinantes socioeconómicos que influyen en el proceso de profesionalización de las mujeres indígenas shuar en Ecuador. Mediante un enfoque cuantitativo, se busca identificar las barreras y oportunidades que condicionan su acceso y permanencia en espacios académicos y profesionales. La investigación contribuirá a generar evidencia que sustente políticas inclusivas; de esta forma, se busca fortalecer su participación activa de las mujeres en el desarrollo del país.

Metodología

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance correlacional, explicativo y de corte transversal. El carácter transversal indica que la recolección de datos se realizó en un solo momento en el tiempo, lo que permite describir las variables en un punto específico sin manipular deliberadamente ninguna de ellas (Hernández y Mendoza, 2018). Por su parte, el alcance correlacional implica que se buscó examinar la relación o grado de asociación entre dos o más variables en un contexto determinado y el análisis explicativo implica determinar el aporte de cada variable en la explicación de la variable dependiente (De Winter *et al.*, 2016). Este tipo de diseño es apropiado para entender cómo los factores socioeconómicos se asocian con el nivel de profesionalización de las participantes, cumpliendo con los objetivos del estudio planteado.

La población objetivo estuvo conformada por 2051 (dos mil cincuenta y una) mujeres indígenas de la nacionalidad shuar residentes en Ecuador, principalmente de las provincias de Morona Santiago, Zamora y Pastaza, y que han terminado sus estudios universitarios. Se trabajó con datos proporcionados por el INEC según el último censo de población y vivienda 2022. Debido a la dispersión geográfica del sector amazónico, se ajustó el tamaño muestral al mínimo recomendado de 100 participantes (Hair *et al.*, 2014). Se encuestaron a 100 mujeres profesionales shuar mediante un cuestionario en escala Likert de cinco opciones, que

previamente fue validado por expertos y medida su confiabilidad estadística con Alphas de Cronbach. Para el análisis, se aplicaron técnicas estadísticas relacionadas con el diseño correlacional y explicativo.

Resultados

Estadísticos descriptivos

Los datos proyectados en la Tabla 2 muestran que las mujeres shuar encuestadas perciben un alto nivel de desarrollo de competencias profesionales, atribuido principalmente a un entorno formativo y sociocultural favorable. Sin embargo, el contexto institucional se identifica como un factor menos robusto, lo que indica la necesidad de fortalecer el papel de las instituciones en el apoyo al desarrollo profesional indígena.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

	Estadísticos					
	INGRESOS ECONÓMICOS	FORMACIÓN Y OPORTUNIDADES	BARRERAS APOYOS SOCIOCULTURALES	CONTEXTO INSTITUCIONAL	DESARROLLO DE COMPETENCIAS	
N Válido	100	100	100	100	100	100
Perdidos	1	1	1	1	1	1
Media	4,5488	4,5450	4,4587	3,6981	4,5200	
Mediana	4,5000	4,6400	4,4800	4,0000	4,5000	
Moda	4,88	4,64	4,25	4,64	4,50 ^a	
Rango	0,88	1,00	0,88	2,63	0,88	
Suma	454,88	454,50	445,87	369,81	452,00	

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: elaboración propia a partir de encuesta.

Correlaciones

Los resultados de la tabla 3, muestran que el desarrollo de competencias profesionales entre las mujeres shuar se ve significativamente influenciado por factores sociales e institucionales, más que por los ingresos. En particular, el entorno institucional, el acceso a la formación y la reducción de las barreras socioculturales son determinantes clave para el desarrollo de sus capacidades. Esto sugiere que las políticas públicas orientadas a fortalecer estas áreas podrían tener un mayor impacto en su profesionalización.

Tabla 3
Correlaciones de variables

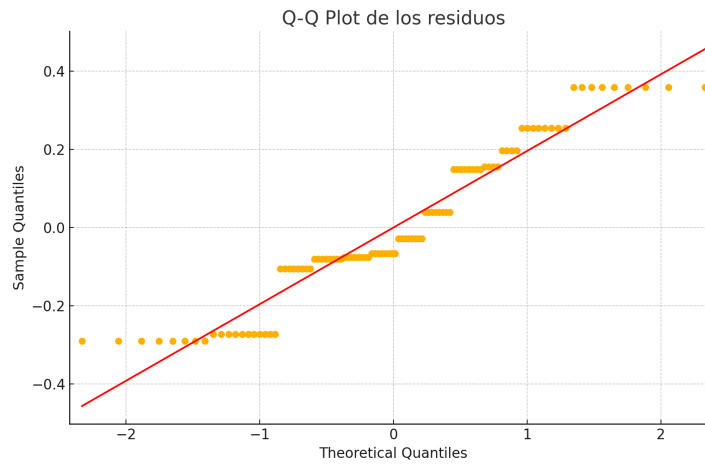
Variable independiente	Coefficiente de correlación con desarrollo de competencias	Significancia (p-valor)	Nivel de correlación	Interpretación
Ingresos Económicos	0,1	0.323	Débil, no significativa	No hay relación estadísticamente significativa. Los ingresos no parecen influir directamente.
Formación y oportunidades	0,37	0.000	Moderada y significativa	A mayor formación y oportunidades, mayor desarrollo de competencias.
Barreras y apoyos socioculturales	0,465	0.000	Moderada-alta y significativa	El apoyo sociocultural favorece el desarrollo, o menos barreras se asocian con más competencias.
Contexto institucional	0,43	0.000	Moderada y significativa	Un entorno institucional favorable se asocia con mayor desarrollo de competencias.

Fuente: Elaboración propia, con SPSS.

Regresión lineal
Análisis de supuestos.

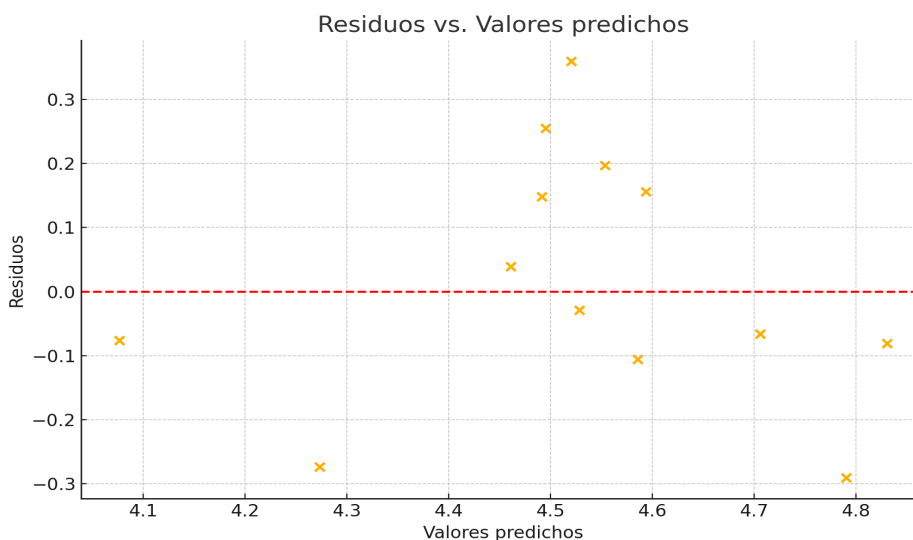
Gráfico 1

Normalidad de los residuos



Fuente: Elaboración propia a partir de *software* estadístico SPSS.

Gráfico 2
Homocedasticidad



Fuente: elaboración propia con *software* estadístico SPSS.

Normalidad de los residuos.

El gráfico Q-Q determina que los residuos siguen aproximadamente una línea recta, lo que sugiere que se cumple la normalidad de los errores.

Homocedasticidad (varianza constante de los residuos).

El gráfico de residuos frente a valores predichos no muestra un patrón evidente de dispersión, lo que indica que no hay evidencia clara de heterocedasticidad. Este supuesto también se cumple.

Multicolinealidad.

El factor de inflación de la varianza (VIF) para todas las variables independientes es: ingresos 1.23; formación 1.41; barreras 1.27; y contexto 1.16. Todos estos valores están por debajo del umbral de 5, lo que indica que no hay multicolinealidad positiva.

Independencia de los errores.

El estadístico de Durbin-Watson es de 3.04, lo cual es superior al valor ideal cercano a 2. Esto sugiere, posiblemente, autocorrelación negativa entre los residuos. Si los datos están ordenados temporal o espacialmente, se debe investigar más este aspecto.

Estadístico ANOVA

El modelo de regresión lineal múltiple es significativo ($p < 0,001$), lo que indica que, en conjunto, los factores de contexto institucional, barreras/apoyo sociocultural, ingresos económicos y capacitación/oportunidades explican una porción significativa de la variabilidad en el desarrollo de las competencias de las mujeres shuar (ver Tabla 4).

Tabla 4
 ANOVA de un factor

		ANOVA ^a				
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3,978	4	0,994	24,550	,000 ^b
	Residuo	3,848	95	0,041		
	Total	7,826	99			

a. Variable dependiente: desarrollo de competencias

b. Predictores: (constante) contexto institucional, barreras apoyos socioculturales, ingresos económicos, formación y oportunidades

Fuente: elaboración propia con *software* estadístico SPSS.

Resumen del modelo R²

El R² ajustado indica qué proporción de la variabilidad en la variable dependiente (desarrollo de habilidades) explica el modelo, ajustando el número de predictores incluidos. En este caso: el valor de 0,488 significa que, aproximadamente, el 48,8 % de la variación en el desarrollo de habilidades puede explicarse por los siguientes factores: ingresos, formación y oportunidades, barreras/apoyo sociocultural y contexto institucional. A diferencia del R² simple, el R² ajustado penaliza la inclusión de variables irrelevantes. Por lo tanto, un valor cercano al R² simple (que es de 0,508) sugiere que las variables incluidas son relevantes y no inflan artificialmente el modelo (ver Tabla 5).

Tabla 5

Resumen del modelo R²

Modelo	R	Estadísticos de cambio				
		R cuadrado ajustado	Cambio en R cuadrado	Cambio en F	Sig. Cambio en F	Durbin-Watson
1	,713 ^a	0,488	0,508	24,550	0,000	3,043

a. Predictores: (constante) contexto institucional, barreras apoyos socioculturales, ingresos económicos, formación y oportunidades

b. Variable dependiente: desarrollo de competencias

Fuente: elaboración propia con *software* estadístico SPSS.

Principales elementos de la regresión lineal (ver Tabla 6)

- **Ingresos económicos (0,076):** coeficiente negativo y significativo. Implica que mayores ingresos se asocian a menor desarrollo de competencias. Puede indicar que el ingreso económico no se traduce necesariamente en desarrollo profesional si no va acompañado de otras condiciones, como formación o apoyo institucional.
- **Formación y oportunidades (0,102):** relación positiva sólida y altamente significativa. Es un factor clave en el desarrollo de habilidades. Esto implica que, cuanta más capacitación y oportunidades tengan las mujeres shuar, mayor será su desarrollo profesional.
- **Barreras y apoyos socioculturales (0,087):** también es un predictor importante. El apoyo de la comunidad o la familia, así como la reducción de las barreras culturales, tienen un impacto real y positivo en el crecimiento profesional.
- **Contexto institucional:** esta es la variable con el valor *t* más alto. Indica una relación fuerte y estadísticamente significativa. Un entorno institucional favorable (programas,

acceso, políticas educativas y apoyo organizacional) es el factor más determinante para que las mujeres shuar desarrollen habilidades profesionales.

- **Desarrollo de habilidades = 1,823–0,076 * Ingresos económicos + 0,102 * Capacitación y oportunidades + 0,087 * Barreras y apoyos socioculturales + 0,024 * Contexto institucional.**

Tabla 6
Coefficientes

		Coefficientes ^a		
Modelo		Desv. Error	t	Sig.
1	(Constante)	0,480	2,321	0,022
	INGRESOS ECONOMICOS	0,076	-2,836	0,006
	FORMACIÓN Y OPORTUNIDADES	0,102	5,014	0,000
	BARRERAS APOYOS SOCIOCULTURALES	0,087	3,796	0,000
	CONTEXTO INSTITUCIONAL	0,024	6,891	0,000

a. Variable dependiente: desarrollo de competencias

Fuente: elaboración propia con *software* estadístico SPSS.

Análisis de resultados

Articulación con el marco teórico

En consonancia con los enfoques de educación intercultural y equidad (Krainer, 2023; Quichimbo *et al.*, 2023), se esperaba que los factores institucionales y socioculturales mostraran asociaciones positivas con el desarrollo de competencias. Los resultados empíricos confirman esta expectativa: las correlaciones y el modelo de regresión indican efectos sustanciales del contexto institucional, la formación y las oportunidades, y el apoyo sociocultural.

Los altos promedios observados en “capacitación y oportunidades” y “barreras/apoyo sociocultural” (Tabla 2) son consistentes con el supuesto teórico de que la disponibilidad de rutas de formación y el apoyo comunitario potencian las trayectorias de profesionalización.

En las correlaciones, se observaron asociaciones significativas de magnitud moderada entre el desarrollo de habilidades y (a) la capacitación y las oportunidades, (b) las barreras/apoyo sociocultural y (c) el contexto institucional (Tabla 3). La falta de relación con los ingresos sugiere que el capital económico por sí solo no garantiza el progreso en las habilidades si no se acompaña de una capacitación y condiciones institucionales favorables.

En los supuestos del modelo

Se cumplen la normalidad y la homocedasticidad de los residuos (Figuras 1-2). El estadístico de Durbin-Watson (= 3,04) indica una posible autocorrelación negativa; dado el diseño transversal y el muestreo no temporal, se recomienda reportar este hallazgo como una limitación y verificar si el ordenamiento de los casos introdujo una estructura no aleatoria. La multicolinealidad no es problemática (VIF < 1,5).

Bondad de ajuste y significancia

El modelo general es significativo (F = 24,55; p < 0,001) y explica alrededor del 49 % de la varianza (R² ajustado ≈ 0,488; Tabla 5). Este nivel de explicación es consistente con

estudios realizados en contextos de desigualdad estructural, donde intervienen, con frecuencia, múltiples determinantes extramodelo (por ejemplo, barreras territoriales).

Conclusiones

El desarrollo de competencias en las mujeres shuar está determinado principalmente por el contexto institucional, la capacitación, las oportunidades y el apoyo sociocultural. Los ingresos por sí solos no son un factor determinante sin la mediación educativa e institucional.

Los resultados apoyan la priorización de: (i) programas de becas interculturales con manutención/transporte, (ii) tutorías académicas bilingües (shuar-español) y apoyo psicosocial con enfoque de género e identidad, y (iii) adecuaciones institucionales (currículo pertinente, horarios flexibles y reconocimiento de saberes).

Se recomienda (a) estimar efectos causales utilizando diseños longitudinales o cuasi-experimentales; (b) mediaciones de modelos (por ejemplo, capacitación → competencias mediadas por el apoyo sociocultural); e (c) incorporar denominadores poblacionales para informar las tasas de profesionalización de las mujeres en edad escolar por provincia.

Se hace necesario diseñar e institucionalizar un programa integral de becas interculturales para mujeres shuar, coordinado entre universidades públicas amazónicas, gobiernos autónomos descentralizados y organizaciones comunitarias. Este programa debe combinar apoyo financiero completo (matrícula, manutención y transporte), tutoría académica bilingüe (shuar-español) y apoyo psicosocial con enfoque de género e identidad cultural. La recomendación se basa en que el contexto institucional fue el predictor más significativo del desarrollo de competencias profesionales en el modelo de regresión ($\beta = 0,024$; $t = 6,891$; $p < 0,001$), y en que las correlaciones muestran una asociación moderada y significativa entre un entorno institucional favorable y la profesionalización de las participantes.

Además, la literatura del estudio destaca que las políticas públicas inclusivas y la provisión de educación intercultural fortalecen de manera sostenida las trayectorias educativas de las mujeres indígenas. Al combinar financiamiento, mentoría y apoyo sociocultural, el programa mitigaría simultáneamente las barreras económicas y culturales identificadas, potenciando el impacto de los factores institucionales en la integración profesional de las mujeres shuar.



Procesión, pintura –acrilico. José Flores Nale

Referencias bibliográficos

- Antón, J. (2020). *Etnicidad y educación en Ecuador. La población afrodescendiente e inclusión escolar en Ecuador*. Unesco.
- Asamblea Nacional, E. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. In *Alteridad* (Vol. 2, Issue 2, p. 74).
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Astudillo, T. M., y Hinojosa, L. C. (2021). *Aula multisensorial: interdisciplinariedad, pertinencia cultural y lingüística, a través de una experiencia en Educación Intercultural Bilingüe shuar*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN].
<https://repositorio.unae.edu.ec/items/3501de03-a94b-4719-b92d-97dc6c45cc43>
- Barba, D., y Vera, M. P. (2022). *Configuración del campo disciplinar de la antropología sociocultural alrededor de su profesionalización en el Ecuador, (1940-1980)* (1.ª ed.). PUCE.
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/082dd6ee-c4b9-410d-b61c-edc0ecad2476>
- Cervantes, J. A., y García, E. L. (2024). *Pertenencia y estrategias de mujeres yaquis en su ingreso a la educación superior*. *Sinéctica*, 7033. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0062-007](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-007)
- Chuchuca, O. y Garay, P. (2022). *La Constituyente*. *Alteridad*, 2(2), 74.
<https://doi.org/10.17163/alt.v2n2.2007.04>
- Consejo Nacional Electoral. (2023). *PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES DE PUEBLOS Y NACIONALIDADES INDÍGENAS, AFROECUATORIANAS Y MONTUBIAS DE ECUADOR*.
<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023>
- Coral, C., Chávez, M., Fernández, C. y Pérez, C. (2018). *Economía social: Sumak Kawsay y empoderamiento de la mujer*. *Espacios*, 39(32), 34-48.
- Crespo, J., Díaz, D. y Toapanta, K. (2022). *Impacto de la identidad cultural en la formación de los estudiantes de profesionalización*. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 85-94.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.573>

- De Winter, J. C. F., Gosling, S. D. y Potter, J. (2016). *Comparing the pearson and spearman correlation coefficients across distributions and sample sizes: A tutorial using simulations and empirical data.* *Psychological Methods*, 21(3), 273-290. <https://doi.org/10.1037/met0000079>
- Edelsbrunner, P. A., Simonsmeier, B. A. y Schneider, M. (2025). The Reliability, But Not the Cronbach's Alpha, of Knowledge Tests Matters: Response to Zitzmann and Orona (2025). *Educational Psychology Review.* <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10023-5>
- Gallegos, T., Altamirano, L. y Altamirano, W. (2023). El Impacto de la inclusión financiera, la pobreza y el desempleo en el acceso a la educación superior del Ecuador, un modelo de financiamiento. *Revista Conectividad*, 4(1), 63-79. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v4i1.55>
- García, F. J., Cuesta, M., Postigo, A., Menéndez, A., Gonzales, C., & García, E. (2024). ÍTEMS TIPO LIKERT VS. ÍTEMS CONTINUOS: ¿QUÉ OPCIÓN ES MEJOR? *Revista Internacional de Sociología RIS*, 82(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.3989/ris.2024.82.2.M23-04>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo.* *ALERTA Revista Científica Del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación.* In *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES* (Vol. 6). <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- INEC. (2022). *Registro Estadístico de Empresas.* https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/Registro_Empresas_Establecimientos/2022/Boletin_Tecnico_REEM_2022.pdf
- Jimbo, C., Villa, V., y Reigosa, A. (2024). Factores que inciden en la deserción de la población estudiantil de la etnia shuar, en el cantón Taisha. *MQRInvestigar*, 8(4), 4251-4288. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MOR20225.8.4.2024.4251-4288>
- Krainer, A. (2023). *Diálogo intercultural en la educación superior en Ecuador.* *FLACSO Ecuador.* <https://doi.org/10.46546/2023-39atrio>
- Lalander, R. (2023). *Un enfoque político-ecológico decolonial sobre casos emblemáticos de ecoturismo comunitario desde abajo.* *Revista Dialógica Intercultural*, 2, 1-35.
- Lanas, E., Ascuy, A. y Fabá, M. (2023). *Análisis de tendencias históricas del proceso de profesionalización docente del profesorado universitario en el Ecuador.* *Educación y Sociedad*, 21(2), 128-141.
- Manzo, Á. (2021). *EDUCACIÓN Y AMAZONÍA* (Primera ed). Editorial UNAE. <file:///D:/Downloads/Educacion+y+Amizonia+Formacion+experiencias+y+relatos+de+vida.pdf>
- Matute, A. B. (2022). *El trabajo de la mujer shuar: la situación social- económica de las mujeres shuar en territorio minero* (Issue 504) [Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23771/1/UPS-CT010188.pdf>
- Ocaña, F. M. (2021). *Análisis descriptivo y exploratorio de datos* *Análisis Exploratorio de Datos. Ugr.Es*, 25.
- Parra, J. R., y Zhunio, A. L. (2022). *Una Estrategia pedagógica para fortalecer la interculturalidad promoviendo el diálogo de saberes entre estudiantes shuar Amazónicos y kichwa serranos.* UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. <https://libros.univalle.edu.co/index.php/programaeditorial/catalog/view/684/479/3043>
- Pérez, P., Zambrano, L. y Mejía, J. (2021). *Pedagogical professionalization in Ecuador: An experience of justice and social inclusion.* *Acta Scientiarum - Education*, 43, 1-7. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v43i1.51798>
- Quichimbo, F., Arichabala, J., Cabrera, T. y Verdugo, M. (2023): *PROCESO METODOLÓGICO DEL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ECUADOR: CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO DE SABERES, LA INTERCULTURALIDAD Y LA DIVERSIDAD* Co. 2023, 178-195. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571775631010/html/>
- Robles, B. F. (2019). *Población y muestra.* *Pueblo Continente*, 30(1), 245-246.
- Roco, V. Á., Hernández, Orellana, M. y Silva, G. O. (2021). *¿CUÁL ES EL TAMAÑO MUESTRAL ADECUADO PARA VALIDAR UN CUESTIONARIO?*, 38(4), 877-878. <https://doi.org/10.20960/nh.03633>
- Rodríguez, F. (2019). *La educación superior en territorio achuar.* 109.
- Stefos, E., y Chávez, C. E. (2023b). Brechas educativas en Ecuador : El caso de la población con estudios universitarios. *INDTEC, C.A.*, 230-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.12.230-244>
- Troya, R. (2020). *La educación en territorio aislado en tiempos de la pandemia.* In *Educación y Amazonía.* <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d26444a3-104e-4956-88e1-d6af6a114f11/content>
- Vargas, D. F., Rosero, J. M., & Marcela, V. L. (2021). *Plan estratégico prospectivo . Revisión de literatura.* <https://doi.org/10.25100/peu.684.cap2>
- Utitiáj, J. S. (2021). *La enseñanza-aprendizaje del shuar chicham como segunda lengua en la unidad educativa del milenio guardiana de la lengua "Bosco Wisuma", en la provincia de Morona Santiago* (Issue 185)

- [Politecnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25043/1/UPS-CT010582.pdf>
- Verdú, A. D., y Ochoa, M. E. (2022). *PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES SHUAR EN EL ALTO NANGARITZA, ECUADOR. DEBATES EN TORNO AL GÉNERO EN NUEVO PARAÍSO. Ciencias Sociales*, 2022(ii), 135–150. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/52769/53061>
- Vernimmen, G. (2019). *Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador : Una revisión conceptual. ALTERIDAD REVISTA DE EDUCACIÓN*, 14(2), 162–171. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2019.01/3284>