

Percepciones de docentes universitarios sobre Aprendizaje Invertido según su perfil digital

DOI

Karina Quinde-Herrera
Universitat Rovira i Virgili, España

Cristina Valls-Bautista
Universitat Rovira i Virgili, España

Vanessa Esteve-González
Universitat Rovira i Virgili, España

PRESENTACIÓN DEL TEMA

La integración de tecnologías digitales es un desafío, especialmente para educadores con baja competencia digital docente (CDD). Se analizan en el artículo las percepciones de dos docentes universitarios que implementaron el modelo de aprendizaje invertido.

METODOLOGÍA

En este estudio cualitativo, exploratorio y descriptivo, se utilizó el instrumento COMDID-A para determinar su CDD y se realizaron entrevistas semiestructuradas que fueron analizadas mediante análisis temático.

APORTES

Los docentes enfrentaron retos en la planificación pedagógica y baja participación previa del alumnado. Se recomienda fortalecer el apoyo institucional, optimizar las plantillas instruccionales y fomentar la colaboración docente.



Deseo, óleo sobre tela.
Jimena Cabello