

Aportes de la resolución de problemas en matemática para una formación crítica de educación ambiental

DOI

Gustavo Matías Uhrich

Universidad Tecnológica Nacional, Argentina

Celia Presa

Instituto Padre Enrique Laumann D-158

Nivel Superior, Seguí, Entre Ríos,

Argentina

Sofía Evelyn Pierini

CONICET, Universidad Autónoma de
Entre Ríos, Argentina

PRESENTACIÓN DEL TEMA

La investigación examina cómo la resolución de problemas matemáticos contextualizados favorece la educación ambiental crítica en estudiantes del ciclo básico, integrando saberes matemáticos y reflexiones sobre problemáticas reales del entorno.

METODOLOGÍA

El estudio empleó un enfoque mixto, integrando test con actividades, encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. Participaron 76 estudiantes de tercer año pertenecientes a escuelas secundarias urbanas y rurales.

APORTES

La propuesta favoreció estrategias heurísticas matemáticas, pensamiento crítico y responsabilidad ambiental, mostrando que la resolución de problemas contextualizados constituye una práctica pedagógica innovadora para vincular matemática, realidad social y formación ciudadana integral.



La nave, técnica mixta.
Adriana Chavarri



Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa

30
años