

Configuraciones epistemológicas de clases de religión en el sistema escolar de Chile: un análisis de tres programas curriculares vigentes

DOI

Carmelo Galioto
Néstor Torres Barrueto
Universidad Católica del Maule, Chile

Nubia Cerda León
Universidad Finis Terrae, Chile

PRESENTACIÓN DEL TEMA

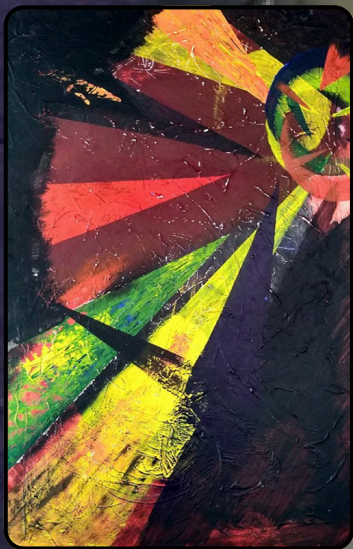
El artículo analiza las configuraciones epistemológicas de tres programas para clase de religión en el sistema escolar chileno. Estos programas son de religión católica, religión evangélica y de la fe Baha'i.

METODOLOGÍA

se realizó un análisis de contenido de los programas y entrevistas dirigidas a diseñadores de los programas y a profesores. Los resultados se ordenaron en 4 categorías: aspecto doctrinario, práctico, hermenéutico, existencial.

APORTES

Emergieron enfoques catequéticos, antropológicos y espirituales/existenciales para el desarrollo integral del estudiantado. Los resultados contribuyen a nutrir la discusión sobre el diseño curricular más adecuado para la CR en la escuela pública.



Latinoamérica, acrílico.
Matías Saepeno



ICE

Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa

30
años