

Instrucciones para armar una burbuja.

La gestión de la vuelta a la presencialidad y el trabajo docente en escuelas secundarias del AMBA

DOI

● Gisela Cánovas Herrera
CONICET, Universidad Nacional de
Hurlingham, Argentina

Cintia Osorio
Universidad de Buenos Aires,
Argentina

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El artículo analiza el regreso escolar en burbujas durante la pospandemia, mostrando cómo equipos directivos, docentes y estudiantes afrontaron un período inédito que reconfiguró prácticas, vínculos y emociones en seis escuelas del AMBA.

METODOLOGÍA

Investigación cualitativa en seis secundarias del AMBA, con observaciones, 58 entrevistas y grupos focales. Un recorrido por voces, escenas y experiencias que permiten reconstruir, desde adentro, un período excepcional de presencialidad fragmentada.

APORTES

La investigación visibiliza un tramo poco explorado, mostrando cómo gestión, enseñanza y sociabilidades se transformaron bajo miedo, protocolos y desigualdades. Ofrece claves para comprender el retorno escolar y sus efectos emocionales e institucionales.



Resistiré, acrílico.
Rosana Moreno



ICE

Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa

30
años