

Escribir para preguntarse en clases de Sociología

DOI

Belén Cafiero

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad Nacional de La Plata, Argentina

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El artículo analiza producciones escritas de estudiantes para reflexionar sobre las condiciones didácticas que posibilitan la utilización de la escritura para la construcción de conocimiento sociológico en el nivel secundario

METODOLOGÍA

Se basa en una investigación didáctica intervencionista, que involucra el diseño colaborativo de una propuesta de enseñanza, su puesta en aula, y el análisis de registros de clase y producciones escritas.

APORTES

Aporta a la construcción de criterios didácticos para la enseñanza de la escritura epistémica, promoviendo otros usos de esta herramienta diferentes de los habituales (como responder evaluaciones o cuestionarios).



Frenada, óleo.
Jimena Cabello



Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa

30
años