

□ *Colaboradores*

Abdala, Virginia Sara Luz

Licenciada, Magister y Doctora por la Universidad Nacional de Tucumán. Profesora Titular de la Cátedra de Biología General y Metodología de la Ciencia, Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Tucumán, actual Decana de dicha facultad. Investigadora Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Su tesis fue sobre filogenia del género de Gecos Homonota. Realizó contribuciones a la filogenia de escamados, especialmente a partir de caracteres musculares. Gradualmente su interés fue enfocándose más hacia el gran tema sobre la relación forma y función lo que determinó el programa de investigación que seguiría por décadas: los estudios ecomorfológicos. Presenta más de 150 trabajos en artículos científicos, libros y capítulos de libros. Forma parte del comité editorial de cinco revistas internacionales de mucho prestigio. Ha formado numerosas/os becarias/os y tesistas. Ha incursionado en la investigación en Enseñanza de la Biología, con dos artículos y dos capítulos de libros publicados sobre la temática.

Bortoli, Pamela

Doctora en Humanidades y Artes por la Universidad Nacional de Rosario y Profesora de Letras por la Universidad Nacional del Litoral. Actualmente cursa su formación posdoctoral, financiada por Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. En la misma, focaliza en la alfabetización académica en el campo de la Licenciatura en Trabajo Social, a través de investigaciones de exploración de las prácticas de lectura y escritura en el campo de dicha licenciatura.



Creative Commons 4.0 Internacional (Atribución-NoComercial-CompartirIgual) a menos que se indique lo contrario.

Carbonari, Franco

Doctor en educación. Docente en la cátedra de Pedagogía del Ciclo de Formación Docente de la Universidad Nacional de Rosario. Docentes en ISP N°16 “Bernardo Houssay”. Autor de tesis de doctorado: Jóvenes de Sectores Populares, Trabajo y Escuela Secundaria. Sentidos, Tensiones y Reconfiguraciones”. Autor de diferentes artículos sobre la temática.

Cisneros, Claudia Elisabet

Profesora de Enseñanza Primaria. Profesora en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Licenciatura en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Realizó la Actualización Académica en Educación Sexual Integral, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de Argentina. Ha realizado cursos de posgrado, postítulos y capacitaciones vinculadas a educación. Participa en el proyecto de Investigación “Las experiencias formativas que transitan los estudiantes de los profesorados y licenciaturas de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, en situaciones de prácticas”, dirigido por Laura N. Azcona. Es maestra titular en escuelas de nivel primario y Ayudante de primera, cátedras de Ciencias Naturales y su Didáctica, y Práctica III del Profesorado de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa.

Custodio Marcelino, Carla

Licenciada en Lingüística Opción Investigación (Universidad de la República, 2008). Licenciada en Lingüística Opción Docencia en Portugués (Universidad de la República, 2013). Docente en actividad desde 2009 en instituciones de Educación Secundaria y Universidad del Trabajo de Uruguay. En formación Docente desde el 2013, primeramente, en el profesorado de portugués (CeRP del Norte). Posteriormente, en el profesorado de Idioma Español donde me desempeño actualmente principalmente en el área de Sociolingüística e Historia de la Lengua. Centro Regional de Profesores del Norte (CeRP del Norte, Rivera).

Da Silva, Lucila

Doctora en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires). Becaria Posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET / 2021-2023). Especialista en Cultura Letrada en Argentina (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Comahue) Licenciada en Ciencia Política (Universidad de Buenos Aires). Docente de Metodología de la Investigación en la Universidad Nacional de Comahue (UNCo) y del Taller de Tesis en la Maestría y el Doctorado en Estudios y Políticas de Género de la Universidad de Tres de Febrero (Universidad Nacional Tres de Febrero). Investigadora en Universidad Nacional de Comahue e integrante becaria del Instituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales (Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de Comahue). Ha publicado un libro, capítulos de libros y artículos acerca de temáticas vinculadas al análisis de dispositivos escolares.

Fernández, Natalia

Profesora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Comahue), Magíster en Política y Gestión de la Educación (Universidad Nacional de Luján) y Doctora en Educación (Universidad Nacional de Comahue). Becaria Postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS- CONICET- Universidad Nacional de Comahue). Docente e investigadora en la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Comahue) y formadora de formadores en institutos de formación docente de Neuquén.

Fernández Aguerre, Tabaré

Licenciado en Sociología, Universidad de la República, Uruguay (1991). Magíster en Ciencias Sociales, ILADES/Universidad Alberto Hurtado, Chile (1995). Doctor en Sociología, El Colegio de México (2004). Profesor Titular de Sociología e Investigador con Dedicación Total en el Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales (Universidad

de la República, Uruguay). Investigador del Nivel II del Sistema Nacional de Investigadores (2008-2023). Coordinador del Grupo de Investigación sobre Territorios, Desigualdades y Transiciones (TDT) y corresponsable del PDU Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad Educación y Lenguaje en Frontera (NEISELF), Centro Universitario Regional (CENUR) Noreste, Sede Rivera, Universidad de la República. Fue Coordinador de PISA en Uruguay (2007) y Presidente de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) de la Universidad de la República (2014-2017) y Director del Departamento de Sociología (2019). Es miembro de la Comisión Académica del Ciclo Inicial Optativo del Área Social del CENUR Noreste en representación de la Facultad de Ciencias Sociales. Se especializa en temas de desigualdad educativa y pobreza.

Gaiser, María Cecilia

Doctora en Letras por la Universidad Nacional de La Plata y Profesora en Letras por la Universidad Nacional de La Pampa. Se desempeña como Jefa de trabajos prácticos en Gramática I y como Adjunta en Taller I: comprensión y producción de textos y Práctica II en la Universidad Nacional de La Pampa. Fue Becaria Interna Doctoral de Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, co-directora del Proyecto Estudio del léxico en el habla del santarroseño (Segunda Etapa), investigadora en varios proyectos de investigación y actualmente participa del Proyecto de investigación “La escritura en clave de géneros. Abordajes didácticos”. Registra participaciones como expositora en diversas reuniones científicas y ha publicado artículos relativos al tema de la enseñanza de la escritura y de la gramática. Es autora del libro *Incidencia de la reflexión metalingüística en el mejoramiento de las prácticas de escritura en el nivel universitario: el rol del conocimiento gramatical*, EdUNLPam, 2017; colaboradora de *Umbrales para un diálogo. Lengua y Literatura en la escuela secundaria*, EdUNLPam, 2017; coautora de *La argumentación en foco: gramática, texto y discurso. Propuestas para el aula*, Teseo, 2021 y co-compileradora de *Propuestas didácticas para el aula de Lengua y Literatura*. Bitácora de viaje para las desafiantes aguas de la docencia, EdUNLPam, 2022.

García, Susana

Doctoranda en Educación, Especialista en Educación y Estudios Interculturales, Géneros y Sexualidades, Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Comahue). Especialista Docente de Nivel Superior en Educación Primaria y TIC (Ministerio de Educación de la Nación). Profesora de Enseñanza Primaria (Instituto Superior de Formación Docente de Luján). Con desempeño en diferentes cargos del escalafón docente del nivel primario de la provincia de Neuquén. Ayudante de Trabajos Prácticos en el Taller de Lectura de la Práctica Docente I, en el Profesorado de Enseñanza Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Comahue (2012- 2016).

Garino, Delfina

Licenciada en Sociología (Universidad de Buenos Aires) y Doctora en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires). Investigadora Asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS-CONICET-Universidad Nacional de Comahue). Codirectora del proyecto Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Comahue, C164 “Escuelas técnicas en territorio: prácticas pedagógicas y experiencias situadas en contexto de pos/pandemia en las provincias de Neuquén y Río Negro” e Investigadora Responsable del nodo Comahue en el proyecto PISAC-COVID-19 N°023 “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia”. Jefe de trabajos prácticos en la FADECS-UNComahue.

Giménez, Patricia Andrea

Profesora de Jardín de Infantes y Profesora en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Especialista Superior en Investigación Educativa, título otorgado por el Instituto Superior de Estudios Psicopedagógicos y Sociales. Especialista Superior en Educación Maternal por el Instituto Nacional de

Formación Docente. Realizó diferentes cursos, talleres, jornadas y congresos referidos al ámbito educativo. Dictó talleres y cursos vinculados al Nivel Inicial. Se desempeña como Directora de núcleo en el Nivel Inicial. También formó parte del Equipo técnico de la provincia de La Pampa. Se desempeña como Adjunta a cargo de Residencia, en la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa.

Gonzalez, Rosana Elizabeth

Profesora en Ciencias Biológicas, título otorgado por la Universidad Nacional de Tucumán. Es profesora Adjunta de la Cátedra de Didáctica Especial y de la cátedra de Biología General y Metodología de la Ciencia, por extensión de funciones, de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Tucumán. Participa en proyectos de investigación sobre educación y actualmente es parte de un Proyecto PIUNT relacionado a las trayectorias educativas de estudiantes de la Universidad Nacional de Tucumán. Participo en numerosas reuniones científicas y posee publicaciones vinculados a problemáticas educativas. Actualmente está inscrita en el Doctorado de Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Es docente en el nivel medio de la Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas Juan Bautista Alberdi, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán.

González Bruzzese, Mahira Melisa

Licenciada en Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República (Udelar). Magíster en Gestión Educativa, Universidad ORT. Estudiante de doctorado en sociología por la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Profesor, asistente, Núcleo de Estudios Interdisciplinarios sobre Sociedad, Educación y Lenguaje en Frontera, Centro Universitario Regional Noreste, Sede Rivera, Universidad de la República.

Gunset, Violeta Hebe

Magister en Psicología Social de la Universidad Nacional de Tucumán.

Profesora Asociada de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, actualmente jubilada. Profesora colaboradora en diferentes asignaturas de la Facultad de Filosofía y letras y Odontología. Docente de la Especialización de Posgrado Didáctica y Curriculum, aprobada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Tucumán. Miembro de jurado en numerosos concursos docentes. Categoría II en el Programa Nacional de Incentivos a Docentes investigadores. Participación en 2 proyectos como co-directora y como integrante. Publicación de 1 libro, 8 capítulos de libros y numerosos artículos con referato. Numerosas presentaciones a reuniones científicas y dirección de una tesis de Maestría.

Ochoa Gutiérrez, Roberto

Doctor en Investigación e Innovación Educativa, Maestro en Educación Superior y Licenciado en Enseñanza del Inglés. Sus intereses en la investigación son la formación profesional y el aprendizaje autónomo.

Romero, María Cecilia

Profesora y Licenciada en Letras por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Es doctoranda por la misma universidad. El tema de su tesis comprende aspectos de las prácticas de escritura en la escuela secundaria. Ejerce la docencia hace 20 años en los niveles medio y superior. Además, es ayudante de primera en la Cátedra de Gramática de la Universidad de Buenos Aires.

Trevisan, Caroline

Magíster en Ciencias Humanas, opción Lenguaje, Cultura e Sociedad por la Universidad de la República (Udelar-Uruguay) y graduación en Letras - Portugués y Español por la Universidade Estadual do Paraná (Unespar-Brasil). Actualmente profesora de portugués y español como lenguas adicionales en Instituciones Privadas de Uruguay y docente/investigadora grado 1 contratada por Udelar.

□ *Normas de publicación*

El Consejo Editorial acepta el envío de artículos y reseñas originales e inéditos, producto de investigaciones científicas, como asimismo, significativas para el área específica de la Revista. Las propuestas no podrán estar postuladas en forma simultánea para su publicación en otras revistas u órganos editoriales. El Consejo se reserva el derecho de publicar trabajos no inéditos.

- 1) Los artículos no pueden exceder las 25 páginas escritas en hojas numeradas, papel tamaño A4, simple faz. Todas las líneas deben ir a doble espacio y la primera línea debe tener 5 espacios de tabulación. Deben incluir título y resumen (en español e inglés, máximo 200 palabras) y cinco palabras claves seleccionadas del Tesoro de la Unesco (<http://databases.unesco.org/thessp/>). Se solicita enviar archivo electrónico.
- 2) El estilo general del artículo así como las notas finales y la bibliografía deben seguir las pautas de la última edición del APA Manual Style (se presenta una síntesis al final de este apartado).
- 3) En una hoja aparte, deben consignarse el título del trabajo, los datos personales del autor, pertenencia institucional, domicilio para correspondencia, con el propósito de resguardar el anonimato en el proceso de evaluación. Incluir, además cinco líneas de datos biobibliográficos de los/as autores/as.
- 4) Los trabajos son sometidos a un proceso editorial de dos fases: los artículos y reseñas recibidos serán evaluados por el Consejo Editorial y la Directora, quienes determinarán la pertinencia de su publicación. Una vez corroborado que se cumple con los requisitos postulados por la Revista en cuanto a pertinencia temática,

interés en función de los criterios editoriales y cumplimiento de razones formales se envía para su evaluación a dos pares académicos externos quienes determinarán en forma anónima a-publicar sin cambios, b-publicar cuando se hayan cumplido las correcciones solicitadas o c-rechazar. En caso de discrepancia entre ambos resultados, el texto será enviado a un tercer árbitro, cuya decisión definirá la publicación. Los resultados del proceso de dictamen académico serán inapelables. Las colaboraciones presentadas a la Revista no serán devueltas a los/as autores/as.

- 5) No serán enviados a evaluar aquellos artículos cuyos/as autores/as han sido invitados en forma especial por el Comité Editorial.
- 6) Los escritos que se presenten para publicar en la sección de Reseñas deberán incluir los datos bibliográficos completos del libro que se reseña. *Educación, Lenguaje y Sociedad* publica reseñas de libros editados en la Argentina, de hasta dos años anteriores a la fecha de publicación de la revista y, de hasta tres años, si son publicaciones extranjeras.
- 7) Los autores han de conceder la propiedad de sus derechos de autor para que su artículo sea reproducido, publicado, editado en cualquier forma o medio así como la distribución de ejemplares que se requieran y su comunicación pública, en cada una de sus modalidades, para fines exclusivamente científicos, culturales, de difusión y sin fines de lucro.

Síntesis del Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association

Libro con un autor

Brunner, J. (1988). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Libro con dos o más autores

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Tesis

Lacon de De Lucia, N. (2001). *Estrategias para la producción escrita de textos expositivos*. Tesis de Maestría en Ciencias del Lenguaje no publicada, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza, Argentina.

Artículo de revista

Tardif, M. y Raymond, D. (2000). Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magisterio. *Educacao&Sociedade*, 73, 209-244.

Artículo de periódico

Sepúlveda, A. y Pome, S. (1998, 9 de noviembre). Michoacán continúa siendo priísta: triunfo en la mayor parte de curules y alcaldías. *Excélsior*, p. 1A.

Artículo o capítulo de libro

Battistini, O. (2004). Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva. En O. Battistini (Comp.), *El trabajo frente al espejo* (pp. 23-44). Buenos Aires: Prometeo.

Sitio web

Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *ForumQualitative Social Research*, 1, (6). Extraído el 05 de octubre, 2005 de <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

Para tipos de documentos o situaciones no considerados en los ejemplos anteriores, consulte la versión impresa del manual.

La versión digital debe enviarse a:

ieles@humgp.unlpam.edu.ar, revistadelieles@yahoo.com.ar
y a <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els>

Para contactar por correo postal dirigirse a:
Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa
Calle 9 N° 390. General Pico (CP 6360). LA PAMPA. ARGENTINA

□ *Editorial Standards*

The Editorial Board accepts original and unpublished research papers and reviews resulting from scientific research. They should be meaningful to the specific area of the Journal as well. The proposals cannot be sent to other scientific journals or editorials simultaneously. The Editorial Board decides on its own, to publish non unpublished papers.

1. The papers can't exceed the 25 written pages. They have to be numbered, in A4 papers, on one side page, double space and the first line has to be 5 space tab. They have to include the title and the abstract (in Spanish and English, with a maximum of 200 words) and five key words chosen from the Tesaurode la Unesco (<http://databases.unesco.org/thessp/>). Electronic files should be sent as well.
2. The general style, as well as final notes and the bibliography have to adhere to the APA Manual Style (there's a synthesis at the end of this section).
3. On another page the paper's title, personal identification, institutional references, address, should be included, with the aim of preserving the anonymity in the evaluation process. The presenter is also to include five lines about the author/ authors 'bio – bibliographies
4. The papers are subjected to an editorial process of two stages: the received papers and reviews are assessed by the Editorial Board and the Institute Chair Woman who decide if the papers comply to standards. If the requirements referring to themes, editorial criteria interests, and formalities are fulfilled, the papers are sent to two

experts who will anonymously determine if they: a.) are to be published without any changes; b.) are to be published once the paper has been corrected according to suggestions, c.) are to be rejected. If the evaluations between both experts are different, the paper goes to a third expert to be assessed. The results of the evaluation processes are unappealable. The papers sent to the Journal won't be returned to the author/s.

5. The papers won't be sent to assess if the author/s have been invited by the Editorial Board.
6. The papers that are sent to publish in the Review Section should include the complete bibliographical references of the book that is reviewed. *Educación, Lenguaje y Sociedad* publish books' reviews printed in Argentina, issued up to two years before the Journal is to be printed, and three years if it is a foreign publication.
7. The authors have to give copyright property of their papers to be published, reproduced or edited in any way or media as well as the distribution and public communication of the required publications in all ways provided they have scientific, and cultural purposes, and they are non profit.

Abstract of Style Manual of the American Psychological Association Publication.

One author book

Brunner, J. (1988). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Two or more authors book

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Thesis

Lacon de De Lucia, N. (2001). *Estrategias para la producción escrita de textos expositivos*. Tesis de Maestría en Ciencias del Lenguaje no publicada, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras,

Mendoza, Argentina.

Journal's paper

Tardif, M. y Raymond, D. (2000). Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magisterio. *Educacao&Sociedade*, 73, 209-244.

Newspaper article

Sepulveda, A. y Pome, S. (1998, 9 de noviembre). Michoacán continúa siendo priista: triunfo en la mayor parte de curules y alcaldías. *Excélsior*, p. 1A.

Paper o chapter's book

Battistini, O. (2004). Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva. En O. Battistini (Comp.), *El trabajo frente al espejo* (pp. 23-44). Buenos Aires: Prometeo.

Web site

Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Social Research*, 1, (6). Extraído el 05 de octubre, 2005 de <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

As to documents and situations not included in the above examples, see the printed manual.

The digital version has to be sent to:

ieles@humgp.unlpam.edu.ar, revistadelieles@yahoo.com.ar
y a <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els>

To contact us by postal mail:

Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa
Calle 9 N° 390. General Pico (CP 6360). LA PAMPA. ARGENTINA