

□ *Colaboradores*

Castorina, José Antonio

Doctor en Educación por la Universidad Federal do Rio Grande do Sul (Brasil). Profesor Consulto de la Universidad de Buenos Aires y Profesor Titular (interino) de la Universidad Pedagógica Nacional. Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (jubilado con contrato ad-honorem). Sus temas de investigación se centran en el desarrollo de conocimientos sociales en niños y niñas, los problemas epistemológicos en la teoría de las representaciones sociales, los vínculos entre la psicología del desarrollo y la investigación educativa, así como la didáctica profesional.

Cilio, Guido

Tesista de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y actualmente cursa el Profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Andrés. Docente en nivel secundario y en el curso de ingreso a la Universidad de San Andrés. Integrante de un proyecto de investigación sobre las formas que adopta la enseñanza en contextos diversos de la Provincia de Buenos Aires. En Somos Red, forma parte del equipo de Especialistas en Ciencias Naturales.

Franzante, Blanca Aurelia

Psicopedagoga. Magíster en Salud Mental. Aspirante a Doctora en Ciencias pedagógicas. Profesora Titular- Investigadora Categoría III. Especialidad: clínica psicopedagógica- teorías del aprendizaje- metodología de investigación. Directora e integrante de proyectos de investigación: línea Acceso y permanencia. Autora y co- autora de libro y artículos especializados y científicos.



Creative Commons 4.0 Internacional (Atribución-NoComercial-CompartirIgual) a menos que se indique lo contrario.

García Mateus, Marlo Leandro

Licenciado en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Minito de Dios, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa de la Universidad de Santander, y estudiante de Doctorado en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira (pertinencia institucional).

García Palacios, Mariana

Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires, donde también ejerce como Docente. Investigadora Adjunta del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, sus investigaciones, así como sus publicaciones nacionales e internacionales se centran en los procesos de construcción de conocimiento religioso de niños y niñas en relación con las prácticas sociales en las que participan.

Godoy, Flavia

Magíster en Salud Familiar y Comunitaria. Licenciada en Kinesiología y Fisiatría. Profesora de Enseñanza Superior en Kinesiología y Fisiatría. Kinesióloga de planta del Centro Provincial de Rehabilitación (Entre Ríos). Investigadora Categoría V. Directora de Proyecto de Investigación: línea familia y discapacidad. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Entre Ríos. (Finalizado y Aprobado). Directora de Proyecto de Investigación: línea neurodesarrollo de niños y telerehabilitación. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Entre Ríos. (En etapa de trabajo de campo). Integrante de la Comisión Asesora de Anteproyectos de la Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría – Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Gonzalez, Mara Yanina

Licenciada en Fonoaudiología. Miembro del equipo (Centro Técnico de Apoyo al Aprendizaje) del Ministerio de Educación, provincia de San Luis. Diplomada en Abordaje Interdisciplinario de la Deglución y sus dificultades en el paciente adulto. Fonoaudiología clínica: Abordaje de los trastornos deglutorios en diferentes patologías.

Iglesias, Andrea

Doctora en Ciencias Sociales por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en historia, y Profesora de Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, y realizó un posdoctorado en Ciencias Humanas y Sociales (Universidad de Buenos Aires). Becaria Postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, con sede en el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires donde es profesora. Formadora en distintos Institutos Superiores de Formación docente de la Ciudad de Buenos Aires y profesora de escuela secundaria del área de Ciencias Sociales. Participa de diferentes equipos de investigación (UBACyT y PICT) y co-dirige un equipo FILOCyT, todos ellos radicados en el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación. Dirige tesis de posgrado. Realiza actividades de evaluación de revistas nacionales e internacionales. Ha publicado artículos en revistas con impacto local y regional en su temática. Su línea de investigación es la formación y el trabajo docente en relación con la inserción laboral de los profesores de escuela secundaria y el impacto de las nuevas tecnologías en el contexto de las aulas del siglo XXI.

Lajonquière, Leandro de

Profesor catedrático en las universidades de Paris 8 Vincennes – Saint Denis (Francia) y de São Paulo (Brasil). Tesis de pos-doctorado en las universidades de Paris 8 (en el área de psicología) y de São Paulo (en el área de filosofía de la educación). Doctorado en Educación por la Universidad de Estadual de Campinas (Brasil). Psicólogo y Licenciado en Ciencias de la educación por la Universidad Nacional de Rosario (Argentina).

Llanque Nieto, Pablo

Alumno de doctorado en Ciencias de la educación en la Universidad de Paris 8 Vincennes – Saint Denis (Francia). Magister en Ciencias de la educación y en Psicoanálisis en la Universidad de Paris 8 Vincennes – Saint Denis (Francia). Licenciado en Psicología por la Universidad

“Mayor de San Andrés” (Bolivia)

López Barrios, Mario Luis

Profesor de lengua y literatura inglesa y alemana para la enseñanza superior en la Escuela Superior de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Doctor Phil. por la Universität Kassel, Alemania. Profesor Titular por concurso de Didáctica Especial I y Observación y Práctica I (inglés y alemán), Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. investigador Categoría I. Áreas de investigación: Adquisición de segundas lenguas, Didáctica de las lenguas-culturas extranjeras.

Narvaja de Arnoux, Elvira

Profesora Emérita de la Universidad de Buenos Aires. Dirige en la Facultad de Filosofía y Letras la Maestría en Análisis del Discurso. Es profesora de Lingüística Interdisciplinaria y de Sociología del Lenguaje en esa casa de estudios. Es miembro del Consejo Científico de CALAS (María Sibylla Merian Center) y responsable de la sede argentina de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura. Ha dictado numerosas conferencias y seminarios sobre temas de Glotopolítica, Análisis del Discurso y Pedagogía de la Escritura en universidades argentinas y extranjeras. Es directora del Proyecto Interdisciplinario de la Secretaría de Ciencia y Técnica (Universidad de Buenos Aires) El derecho a la palabra. Perspectiva glotopolítica de las desigualdades / diferencias. Obtuvo en 2015, el Georg Forster Research Award de la Fundación Alexander von Humboldt, el Doctorado Honoris Causa de la Universidad Nacional de Cuyo y, en 2016, el Premio Konex-Diploma al Mérito en Humanidades (2006-2015), Área Teoría Lingüística y Literaria. Recientemente publicó *La crisis política en la Argentina: memoria discursiva y componente emocional en el debate sobre la Reforma Previsional* (2019). Dirigió con José del Valle y Alexandre Duchêne, *Glottopol*, 32, 2019, “Glottopolítica – Langage et luttes sociales dans l’espace hispano-lusophone”; con Diego Bentivegna, *Heterotopías*, vol. 2, n° 4, 2019, “Lenguas y discursos disidentes”; con María Cristina Martínez y Adriana Bolívar *Lectura y Escritura para aprender, crecer y transformar: 25 años de la Cátedra*

UNESCO (2020); y con Lidia Becker y José del Valle, Reflexiones geopolíticas desde y hacia América y Europa (en prensa).

Nicoletti, Verónica de los Angeles

Profesora de Enseñanza General Básica 1° y 2° ciclo. Profesora en Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa) y Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional del Centro). Es maestranda de la Maestría en Docencia de Educación Superior de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Actualmente se desempeña como Profesora interina en las cátedras Didáctica General y en Lengua y su Didáctica en los profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Integra el Equipo el Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad y participa del proyecto de investigación “Las prácticas de enseñanza en el Ciclo Orientado del nivel secundario en la provincia de La Pampa”, aprobado por Resolución N° 150/20 del CD-FCH-UNLPam. Ha realizado publicaciones que abordan la educación secundaria en la provincia de La Pampa desde las voces de equipos directivos, docentes y estudiantes. Integró el equipo técnico de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa en el período 2014-2018.

Saez, Virginia

Doctora en Educación, Magister en Educación y Licencia en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, y realizó un posdoctorado en Comunicación, Medios y Cultura (Universidad Nacional de La Plata). Se desempeña actualmente como Investigadora Asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, con sede en el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Participa de diferentes equipos de investigación (UBACyT y PICT) y dirige además un equipo de extensión (FSOC, Universidad de Buenos Aires). Docente de la Facultad de Ciencias Sociales,

Universidad de Buenos Aires. Dirige y co-dirige tesis de posgrado. Realiza actividades de evaluación y participa de comités editoriales de revistas internacionales. Ha publicado artículos en revistas con impacto local y regional en su temática. Su línea de investigación es el estudio de las relaciones entre los medios de comunicación y la escuela: la construcción de conocimiento sobre los medios de comunicación, la Educación Mediática en el sistema educativo, las representaciones mediáticas de la escuela y los efectos simbólicos que producen.

Santamarina, María Dolores

Profesora y Licenciada en filosofía (Universidad Nacional de Córdoba), Magister en Ciencias Sociales con Orientación en Metodología de la Investigación (Universidad Nacional de Córdoba). Se desempeña como profesora asistente en la Cátedra Seminario Taller de Práctica y Residencia docente –área filosofía- de la Facultad de Filosofía y Humanidades (Universidad Nacional de Córdoba). Ejerce como profesora de Filosofía en diversos profesorados provinciales y en Trayecto docente para profesionales graduados.

Serra, María Florencia

Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional del Rosario). Especialista en Proyecto, Planificación y Gestión de Arquitectura para la Educación (Universidad Nacional del Litoral). Doctoranda en Doctorado en Ciencias de la Educación (Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba). Becaria Doctoral de Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación (IRICE, CONICET-UNR) y docente en la cátedra de Pedagogía en la Facultad de Humanidades y Artes (Universidad Nacional de Rosario). Sus investigaciones giran en torno a la pregunta por los diálogos entre arquitectura y pedagogía. Integrante en equipos de investigación ligados al tema: “Configuraciones espaciales para la educación secundaria rural de las Escuelas de la Familia Agrícola” (Universidad Nacional del Litoral-Universidad Nacional de Rosario); “El derecho a la escolarización secundaria. Aportes para la (de)

construcción de las condiciones de escolarización y el formato escolar” (Universidad Nacional de Córdoba); entre otros. Algunas publicaciones: 1. Serra, M. S.; Trlin, M.; Cabrera, R.; Serra, M. F. (2020) (comps.) Configuraciones espaciales de las EFAs del Taragüí: experiencias de educación secundaria rural en la provincia de Corrientes. Santa Fe, Santa Fe: UNL Editora; 2. Castro, A., & Serra, M. (2021). Espacio escolar y utopía universalizadora. Definiciones, tensiones y preguntas en torno a lo espacial y la ampliación del derecho a la escolaridad. *Perfiles Educativos*, 43 (vol. XLIII, núm. 171, 2021 | IISUE-UNAM); 3. Serra, M. F., & Fernández Méndez, F. (2020). Arquitectura escolar en el siglo XX: aproximaciones desde cuatro publicaciones latinoamericanas recientes. *A&P Continuidad*, 7(13). ORCID:0000-0001-8665-9823

Shabel, Paula Nurit

Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires, donde también ejerce como Docente. Becaria posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Sus investigaciones, así como sus publicaciones nacionales e internacionales, se centran en temas de niñez y organizaciones sociales, así como en la construcción del conocimiento social por parte de los niños y niñas, siempre desde un enfoque etnográfico.

Verona, Chiara

Tesista de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Andrés, cursa el Profesorado en Ciencias de la Educación de la misma universidad. Realiza tutorías privadas a alumnos de todos los niveles educativos y participa activamente como voluntaria brindando servicios de apoyo escolar a alumnos de escuela primaria y secundaria de contextos desfavorecidos.

□ *Normas de publicación*

El Consejo Editorial acepta el envío de artículos y reseñas originales e inéditos, producto de investigaciones científicas, como asimismo, significativas para el área específica de la Revista. Las propuestas no podrán estar postuladas en forma simultánea para su publicación en otras revistas u órganos editoriales. El Consejo se reserva el derecho de publicar trabajos no inéditos.

- 1) Los artículos no pueden exceder las 25 páginas escritas en hojas numeradas, papel tamaño A4, simple faz. Todas las líneas deben ir a doble espacio y la primera línea debe tener 5 espacios de tabulación. Deben incluir título y resumen (en español e inglés, máximo 200 palabras) y cinco palabras claves seleccionadas del Tesoro de la Unesco (<http://databases.unesco.org/thessp/>). Se solicita enviar archivo electrónico.
- 2) El estilo general del artículo así como las notas finales y la bibliografía deben seguir las pautas de la última edición del APA Manual Style (se presenta una síntesis al final de este apartado).
- 3) En una hoja aparte, deben consignarse el título del trabajo, los datos personales del autor, pertenencia institucional, domicilio para correspondencia, con el propósito de resguardar el anonimato en el proceso de evaluación. Incluir, además cinco líneas de datos biobibliográficos de los/as autores/as.
- 4) Los trabajos son sometidos a un proceso editorial de dos fases: los artículos y reseñas recibidos serán evaluados por el Consejo Editorial y la Directora, quienes determinarán la pertinencia de su publicación. Una vez corroborado que se cumple con los requisitos postulados por la Revista en cuanto a pertinencia temática,

interés en función de los criterios editoriales y cumplimiento de razones formales se envía para su evaluación a dos pares académicos externos quienes determinarán en forma anónima a-publicar sin cambios, b-publicar cuando se hayan cumplido las correcciones solicitadas o c-rechazar. En caso de discrepancia entre ambos resultados, el texto será enviado a un tercer árbitro, cuya decisión definirá la publicación. Los resultados del proceso de dictamen académico serán inapelables. Las colaboraciones presentadas a la Revista no serán devueltas a los/as autores/as.

- 5) No serán enviados a evaluar aquellos artículos cuyos/as autores/as han sido invitados en forma especial por el Comité Editorial.
- 6) Los escritos que se presenten para publicar en la sección de Reseñas deberán incluir los datos bibliográficos completos del libro que se reseña. *Educación, Lenguaje y Sociedad* publica reseñas de libros editados en la Argentina, de hasta dos años anteriores a la fecha de publicación de la revista y, de hasta tres años, si son publicaciones extranjeras.
- 7) Los autores han de conceder la propiedad de sus derechos de autor para que su artículo sea reproducido, publicado, editado en cualquier forma o medio así como la distribución de ejemplares que se requieran y su comunicación pública, en cada una de sus modalidades, para fines exclusivamente científicos, culturales, de difusión y sin fines de lucro.

Síntesis del Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association

Libro con un autor

Brunner, J. (1988). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Libro con dos o más autores

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Tesis

Lacon de De Lucia, N. (2001). *Estrategias para la producción escrita de textos expositivos*. Tesis de Maestría en Ciencias del Lenguaje no publicada, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza, Argentina.

Artículo de revista

Tardif, M. y Raymond, D. (2000). Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magisterio. *Educacao&Sociedade*, 73, 209-244.

Artículo de periódico

Sepúlveda, A. y Pome, S. (1998, 9 de noviembre). Michoacán continúa siendo priísta: triunfo en la mayor parte de curules y alcaldías. *Excélsior*, p. 1A.

Artículo o capítulo de libro

Battistini, O. (2004). Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva. En O. Battistini (Comp.), *El trabajo frente al espejo* (pp. 23-44). Buenos Aires: Prometeo.

Sitio web

Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *ForumQualitative Social Research*, 1, (6). Extraído el 05 de octubre, 2005 de <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

Para tipos de documentos o situaciones no considerados en los ejemplos anteriores, consulte la versión impresa del manual.

La versión digital debe enviarse a:

ieles@humgp.unlpam.edu.ar, revistadelieles@yahoo.com.ar
y a <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els>

Para contactar por correo postal dirigirse a:
Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa
Calle 9 N° 390. General Pico (CP 6360). LA PAMPA. ARGENTINA

□ *Editorial Standards*

The Editorial Board accepts original and unpublished research papers and reviews resulting from scientific research. They should be meaningful to the specific area of the Journal as well. The proposals cannot be sent to other scientific journals or editorials simultaneously. The Editorial Board decides on its own, to publish non unpublished papers.

1. The papers can't exceed the 25 written pages. They have to be numbered, in A4 papers, on one side page, double space and the first line has to be 5 space tab. They have to include the title and the abstract (in Spanish and English, with a maximum of 200 words) and five key words chosen from the Tesaurode la Unesco (<http://databases.unesco.org/thessp/>). Electronic files should be sent as well.
2. The general style, as well as final notes and the bibliography have to adhere to the APA Manual Style (there's a synthesis at the end of this section).
3. On another page the paper's title, personal identification, institutional references, address, should be included, with the aim of preserving the anonymity in the evaluation process. The presenter is also to include five lines about the author/ authors 'bio – bibliographies
4. The papers are subjected to an editorial process of two stages: the received papers and reviews are assessed by the Editorial Board and the Institute Chair Woman who decide if the papers comply to standards. If the requirements referring to themes, editorial criteria interests, and formalities are fulfilled, the papers are sent to two

experts who will anonymously determine if they: a.) are to be published without any changes; b.) are to be published once the paper has been corrected according to suggestions, c.) are to be rejected. If the evaluations between both experts are different, the paper goes to a third expert to be assessed. The results of the evaluation processes are unappealable. The papers sent to the Journal won't be returned to the author/s.

5. The papers won't be sent to assess if the author/s have been invited by the Editorial Board.
6. The papers that are sent to publish in the Review Section should include the complete bibliographical references of the book that is reviewed. *Educación, Lenguaje y Sociedad* publish books' reviews printed in Argentina, issued up to two years before the Journal is to be printed, and three years if it is a foreign publication.
7. The authors have to give copyright property of their papers to be published, reproduced or edited in any way or media as well as the distribution and public communication of the required publications in all ways provided they have scientific, and cultural purposes, and they are non profit.

Abstract of Style Manual of the American Psychological Association Publication.

One author book

Brunner, J. (1988). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Two or more authors book

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Thesis

Lacon de De Lucia, N. (2001). *Estrategias para la producción escrita de textos expositivos*. Tesis de Maestría en Ciencias del Lenguaje no publicada, Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras,

Mendoza, Argentina.

Journal's paper

Tardif, M. y Raymond, D. (2000). Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magisterio. *Educacao&Sociedade*, 73, 209-244.

Newspaper article

Sepulveda, A. y Pome, S. (1998, 9 de noviembre). Michoacán continúa siendo priista: triunfo en la mayor parte de curules y alcaldías. *Excélsior*, p. 1A.

Paper o chapter's book

Battistini, O. (2004). Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva. En O. Battistini (Comp.), *El trabajo frente al espejo* (pp. 23-44). Buenos Aires: Prometeo.

Web site

Bolivar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2004). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum Qualitative Social Research*, 1, (6). Extraído el 05 de octubre, 2005 de <http://www.qualitative-research.net/fqs/>

As to documents and situations not included in the above examples, see the printed manual.

The digital version has to be sent to:

ieles@humgp.unlpam.edu.ar, revistadelieles@yahoo.com.ar
y a <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els>

To contact us by postal mail:

Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa
Calle 9 N° 390. General Pico (CP 6360). LA PAMPA. ARGENTINA