

Educación, Lenguaje y Sociedad es una Revista del Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina, con periodicidad anual. Publica trabajos de investigación inéditos, notas y reseñas sobre temas de investigación en educación, con el objetivo de difundir y debatir avances e innovaciones. Acepta contribuciones sin otra restricción que la evaluación positiva de los referatos anónimos externos. El contenido de la Revista está dirigido a especialistas, investigadores, docentes y estudiantes de nivel superior.

Education, Language and Society is a Journal issued by the "Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad", from the Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Argentina with an annual periodicity. It publishes unpublished research works, reviews and notes about education issues, with the aim of discussing and sharing innovations and developments. It accepts contributions with the only condition of positive assessment from external anonymous evaluators. The Journal contents is directed to researchers, specialists, and senior students.

Educação, Linguagem e Sociedade é uma Revista do Instituto para o Estudo da Educação, da Linguagem e da Sociedade, da Faculdade de Ciências Humanas, da Universidade Nacional de La Pampa, Argentina, com periodicidade anual semestral. Suas publicações incluem trabalhos de pesquisa inéditos, notas e resenhas sobre temas de pesquisa em educação, como objetivo de disseminar e discutir avanços e inovações. Aceita contribuições, sem outra restrição que a avaliação positiva dos referidos anônimos externos. O conteúdo da revista é dirigido a especialistas, pesquisadores, professores e estudantes da nível superior.

Las opiniones expresadas en los textos firmados son responsabilidad de los/as autores/as.

La revista está incluida en los siguientes índices científicos: Catálogo Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) y la base de datos Fuente Académica de EBSCOhost.

© 2013-Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa
© 2013-Miño y Dávila srl / Miño y Dávila Editores sl

Universidad Nacional de La Pampa

Calle 110, N° 390 (CP 6360), General Pico, La Pampa, Argentina

Impreso en Argentina

ISSN 1668-4753

Registro de la propiedad intelectual en trámite.



www.minoydavila.com

Miño y Dávila srl

Tacuarí 540 (C1071AAL)

tel-fax: (54 11) 4331-1565

e-mail producción: produccion@minoydavila.com

e-mail administración: administracion@minoydavila.com

Buenos Aires · Argentina



Educación, lenguaje y sociedad





Universidad Nacional de La Pampa

Rector: CPN Sergio A. Baudino

Vicerrector: Mg. Hugo Alfredo Alfonso

Secretario de Coordinación y Planeamiento Institucional:

CPN Osvaldo Daniel Baudaux

Secretaria de Consejo Superior y Relaciones Institucionales:

Prof. María Esther Folco

Secretario Económico-Administrativo: CPN Jorge Osmar Bonino

Secretaria Académica: Prof. María Estela Torroba

Secretaria de Investigación y Posgrado: Dra. María Silvia Di Liscia

Secretario de Cultura y Extensión: Ing. Agr. Jorge Eduardo Cervellini

Secretaria de Bienestar Universitario: Lic. Graciela Alfonso

Secretaria Legal y Técnica: Abg. Susana Elizabet González



Facultad de
Ciencias Humanas

Facultad de Ciencias Humanas

Decano: Lic. Sergio Maluendres

Vicedecana: Mg. Liliana Emilce Campagno

Secretaria Académica: Prof. Beatriz Elena Cossio

Secretaria de Investigación y Posgrado: Prof. Marisa Elizalde

Secretario Administrativo: Cr. Martín Alejandro Ussei

Secretaria del Consejo Directivo: Prof. María Marta Dukart



EdUNLPam

Consejo Editorial EdUNLPam

Presidente: Ing. Agr. Jorge E. Cervellini

Director de Editorial: Rodolfo D. Rodríguez

Consejo Editor de la EdUNLPam:

Osvaldo Baudaux - Edith Alvarellos de Lell - María Silvia Di Liscia - Estela Torroba - Ana María Rodríguez - María Cristina Martín - Mónica Boeris - Griselda Cistac - Alicia Graciela Kin - Marisa Elizalde.

General Pico, La Pampa, Argentina

Educación, lenguaje y sociedad

Publicación del Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad
Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam



MUÑO y DÁVILA
EDITORES

Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad

Calle 110, N° 390 (CP 6360), General Pico, La Pampa, Argentina
TE 54-2302-421041 int. 6607. FAX 54-2302-421041
E-mail: ieles@humgp.unlpam.edu.ar. URL: www.fchst.unlpam.edu.ar

Directora

Liliana Emilce Campagno (*Universidad Nacional de La Pampa, Argentina*)

Editoras Asociadas

Laura Noemí Azcona (*Universidad Nacional de La Pampa, Argentina*)

Consejo Editorial

Michael Apple (*University of Wisconsin, Estados Unidos*)

Nicholas Burbules (*University of Illinois, Estados Unidos*)

Moacir Gadotti (*Universidade de Sao Paulo, Brasil*)

Eduardo Remedi (*Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México*)

Sonia Gladys Alzamora (*Universidad Nacional de La Pampa, Argentina*)

Silvia Libia Castillo (*Universidad Nacional de La Pampa, Argentina*)

María Ema Martín (*Universidad Nacional de La Pampa, Argentina*)

Consejo Asesor

José Antonio Castorina

Universidad de Buenos Aires, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

Teresa Colomer

Universidad Autónoma de Barcelona, España

Héctor Rubén Cucuzza

Universidad Nacional de Luján, Argentina

Leandro De Lajonquière

Universidad de São Paulo, Brasil

Ramón Flecha

Universidad de Barcelona, España

Graciela Frigerio

Centro de Estudios Multidisciplinarios, Argentina

Pablo Gentili

Laboratorio de Políticas Públicas, Universidades do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

Carina Kaplan

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Margarita Limón

Universidad Autónoma de Madrid, España

Elvira Narvaja de Arnoux

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ángel Pérez Gómez

Universidad de Málaga, España

Ignacio Rivas Flores

Universidad de Málaga, España

Marta Souto

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Emilio Tenti Fanfani

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Argentina

En este volumen, colaboraron con la evaluación de artículos: Graciela C. Riquelme (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas / Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-Programa Educación Economía y Trabajo-Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Buenos Aires, Argentina); Patricia Sarle (Universidad de Buenos Aires/Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina); Silvia Brusilovsky (Universidad Nacional de Luján, Argentina); Gabriel D. Noel (Núcleo de Estudios Sociales sobre Moralidades, Instituto de Altos Estudios Sociales/Universidad Nacional de San Martín-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina); Diana Moro (Universidad Nacional de La Pampa, Argentina); María de los Ángeles Sagastizabal (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Argentina); Elena Achili (Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario/Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos, Universidad Nacional de Rosario, Argentina); Silvia Echegaray (Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina); José Maristany (Universidad Nacional de La Pampa, Argentina); Sara Pérez (Universidad Nacional de Quilmes, Argentina).

Consejo de Redacción: Allori, Susana (Universidad Nacional de La Pampa, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina); Maricel Fernández (Universidad Nacional de La Pampa, Argentina).

Editora de Reseñas: Morán, María Iris (Universidad Nacional de La Pampa, Argentina)

Suscripción, distribución y canje: Testa, Cecilia



Educación, lenguaje y sociedad

Publicación del Instituto para el
Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad

Vol. X N° 10 - Diciembre 2013

ISSN 1668-4753

Presentación _____	9
ARTICULOS _____	11
Educación y contextos didácticos diversos	
Los aprendizajes sobre el sistema de numeración en el primer ciclo en escuelas primarias urbanas. Estudio exploratorio en distintos contextos didácticos [The learning about numerical system on the first cycle on urban primary school. Exploratory study in different didactic context]	
<i>Terigi, Flavia y Buitron, Valeria</i> _____	13
Entre la comunidad terapéutica y la asamblea escolar. Historia y experiencias paradójicas de las Escuelas de Recuperación [Between the therapeutic community and school assembly. History and paradoxical experience on the Recovery School]	
<i>Sinisi, Liliana</i> _____	41
La escritura de auto-registros como proceso de recuperación y reflexión sobre la práctica docente [Writing self records as a process of recovering and reflection on teacher's practice]	
<i>Fourés, Cecilia Inés; Pozas, Diana C. y López Medero, Norma</i> _____	67
Tradición y transformación en un rito académico: la defensa de tesis [Tradition and Transformation in an Academic Rite: The Thesis Defense]	
<i>Savio, Karina</i> _____	79

Educación y Lenguaje

La teoría sociocultural de Gustavo Bombini Sobre la lectura escolar.

Una discusión

[The sociocultural theory of Gustavo Bombini on school Reading. A discussion]

Nieto, Facundo _____ 101

El dios alojado. *Enseñar a enseñar literatura: notas para una ética de la clase*

[The housed god. *Teaching how to teach literature: Notes for an ethics of the class*]

Dalmaroni, Miguel _____ 129

Educación y proyectos políticos

¿Posibilismo?, ¿imposibilidad? Aproximaciones a la implementación del proyecto político alfonsinista

[Possibility? Impossibility? Attempts to the implementation of policy alfonsinista's project]

Briscioli, Bárbara _____ 157

NOTAS _____ 183

La lengua madrastra. Identidad, territorio, pertenencia

[The stepmother language. Identity, territory, belonging to]

Borioli, Gloria _____ 185

RESEÑAS _____ 203

Mastache, Anahí:

Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación

Azcona, Laura Noemí _____ 205

Bauman, Zygmunt:

Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo

Plesnicar, Lorena Natalia _____ 208

Colaboradores _____ 211

Normas para colaboradores _____ 214

Editorial Standards _____ 214



Presentación



Este volumen de *Educación, Lenguaje y Sociedad* posibilitará que los lectores se interioricen en variadas temáticas que dan cuenta de las problemáticas actuales que se investigan en el vasto campo de la educación y comprender la complejidad y heterogeneidad de prácticas pedagógicas en diferentes niveles del sistema educativo.

El eje inicial, **Educación en contextos didácticos diversos**, contiene cuatro artículos. Del primero son autoras Flavia Terigi y Valeria Buitron quienes abordan una temática relevante como es la formación matemática en el primer ciclo de la escuela primaria. El escrito expone aspectos referidos a la construcción de conocimientos sobre el sistema numérico en los primeros años de escolaridad y compara los resultados en la transformación de dichos conocimientos, según el enfoque didáctico utilizado en distintas escuelas urbanas de la ciudad de Buenos Aires.

El segundo artículo es producto de la investigación que Liliana Sinisi desarrolla para su tesis doctoral. Analiza y reflexiona sobre el surgimiento de las escuelas de recuperación, creadas en la ciudad de Buenos Aires en la década de 1960, recupera la voz de una de sus protagonistas: la psicóloga y maestra Nilda Intrieri. El trabajo indaga el contexto histórico, político, social y académico que posibilitó la creación de las asambleas de comunidad como dispositivo para trabajar en hospitales de enfermos mentales y en dichas escuelas.

La escritura de auto-registros como procesos de recuperación y reflexión sobre la práctica docente es el objeto que focaliza el tercer artículo; se describe las acciones de un programa de capacitación docente en servicio. Sus autoras son Cecilia Foures, Dána Pozas y Norma López Medero, docentes de la Universidad Nacional del Comahue que llevaron a cabo un proyecto de extensión vinculado a la enseñanza de la ciencia, la tecnología y las innovaciones didácticas con docentes de nivel primario. Se explicitan los tipos de registros que los docentes elaboran construyendo una categorización de los mismos.

La contribución de Karina Savio estudia la ritualidad de las tesis de posgrado en el campo académico, describe el momento de elaboración y de la defensa. Parte de un enfoque histórico-antropológico y adopta dos perspectivas de análisis: diacrónica y sincrónica, para describir las transformaciones que esta práctica académica ha sufrido a través del tiempo en las universidades.

El segundo eje **Educación y Lenguaje** se conforma con dos artículos que refieren desde distintas perspectivas de análisis a la enseñanza de la literatura. En primer lugar, Facundo Nieto indaga críticamente los postulados de la *didáctica sociocultural de la literatura*, planteados por el investigador Gustavo Bombini. El escrito profundiza en varias de sus publicaciones y analiza las implicancias de su planteo didáctico para la enseñanza de la literatura en la escuela secundaria.

Miguel Dalmaroni presenta un trabajo que desde la teoría literaria y filosófica se interroga sobre la ética en la clase y reflexiona acerca de los vínculos que se establecen entre los profesores y los estudiantes. Sostiene que la distancia afectiva, empática, personal, intelectual es altamente perjudicial y opuesta a la ética de la buena enseñanza.

El tercer eje **Educación y propuestas políticas** incluye el artículo de Bárbara Briscoli, que surge de su tesis de maestría, donde estudia las políticas de enseñanza de la lectoescritura inicial que se implementaron durante el gobierno de Raúl Alfonsín, a partir del análisis de documentos oficiales y las prácticas de enseñanza propiciadas en ese momento histórico.

En sección **Notas** se incluye el trabajo de Gloria Borioli que retoma los aportes de los estudios culturales, las teorías poscoloniales, el giro autobiográfico y los discursos en torno a la multiculturalidad, para describir las implicancias políticas, ideológicas y personales que suponen la adopción de una lengua madrastra.

Este volumen contiene dos reseñas bibliográficas que nos invitan a una lectura profunda de autores que abordan problemáticas actuales en el campo educativo. El libro de Zygmunt Bauman *“Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo”* es reseñado por Lorena Plesnicar y el texto de Anahi Mastache: *Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetividad y formación*, por Laura Azcona.

Finalmente, quiero agradecer el trabajo colaborativo de los miembros de la revista que con su labor sostienen la continuidad del proyecto editorial de IELES; a la Facultad de Ciencias Humanas y a la EdULPam por su apoyo sostenido en el tiempo. Asimismo, a los autores que con sus aportes posibilitan la transferencia de conocimientos que se produce a través de la investigación, función que junto a la docencia y extensión realizamos quienes nos desempeñamos en la Universidad Pública.

Liliana Campagno

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa