

Rol del tutor académico en la Tecnicatura Gestión y Tecnología de Alimentos: percepción y valoración de los estudiantes.

Gómez, L.¹; Palermo, P.V.¹⁻²; Paredes, S.² y Echeveste, D.²

¹Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Pampa. Calle 5 esquina 116, General Pico (6360) La Pampa

²Tecnicatura en Gestión y Tecnología de Alimentos, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de La Pampa. Calle 5 esquina 116, General Pico (6360) La Pampa
ppalermo@vet.unlpam.edu.ar

RESUMEN

El acompañamiento académico en carreras de nivel superior es una estrategia clave para favorecer la permanencia estudiantil. Este trabajo se enmarca en la Tecnicatura en Gestión y Tecnología de los Alimentos (TGyTA), carrera desarrollada por la Facultad de Ciencias Veterinarias y la Facultad de Agronomía de la UNLPam. En este contexto, los tutores cumplen funciones vinculadas al acompañamiento de las trayectorias académicas. El objetivo fue indagar las percepciones del estudiantado sobre el rol del tutor académico. Para ello, se diseñó una encuesta digital dirigida a estudiantes de todas las cohortes. Las respuestas más frecuentes señalaron que los tutores orientaron en aspectos académicos y administrativos, destacándose también la dimensión humana del acompañamiento. Palabras como "guía", "contención" y "presencia" reflejan una visión integral del rol tutorial, que trasciende lo administrativo y refuerza el vínculo institucional. Los resultados permiten reconocer al tutor académico como un actor clave, no sólo en la organización del recorrido formativo, sino también en el sostenimiento subjetivo de la trayectoria, en línea con enfoques que destacan la empatía, la comunicación y el compromiso como competencias centrales de la tutoría (Bevacqua, 2016; Onrubia, 2005).

Palabras clave: tutor, educación superior, trayectoria académica.

Students' Perceptions and Valuation of the Academic Tutor's Role in the Tecnicatura en Gestión y Tecnología de los Alimentos

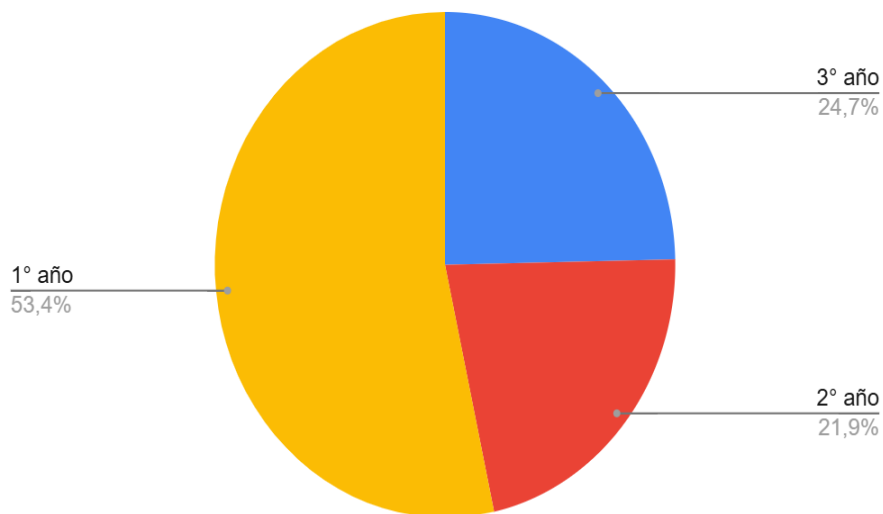
ABSTRACT

Academic support in higher education has proven to be a key strategy for promoting student retention. This study is situated within the framework of the *Tecnicatura en Gestión y Tecnología de los Alimentos* (TGyTA), course jointly offered by the Faculty of Veterinary Sciences and the Faculty of Agronomy at the UNLPam. In this context, academic tutors play a central role in accompanying students throughout their academic journeys. The objective was to explore students' perceptions of the tutor's role. A digital survey was administered to students from all years. The most common

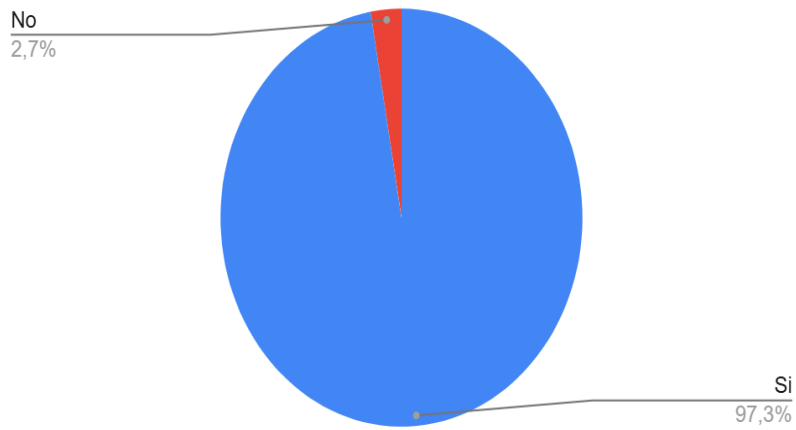
responses indicated that tutors provided guidance on both academic and administrative matters, while also highlighting the human dimension of the support provided. Words such as “guidance,” “emotional support,” and “presence” reflect a holistic view of tutoring that goes beyond administrative assistance and reinforces the institutional bond. The results suggest that the academic tutor is seen as a key figure— not only in organizing the academic path, but also in providing emotional and relational support throughout the journey. These findings align with perspectives that emphasize empathy, communication, and commitment as core competencies of effective tutoring (Bevacqua, 2016; Onrubia, 2005).

Keywords: tutors, highly education, academic journey.

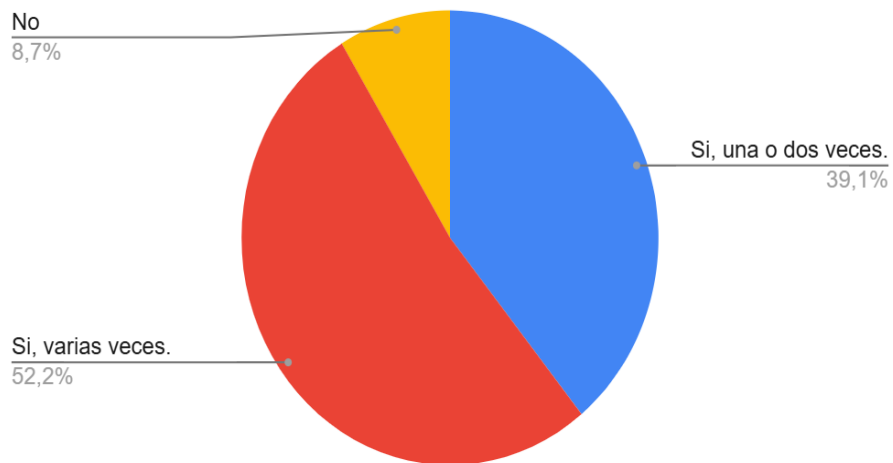
1. ¿En qué año de la tecnicatura estás actualmente?



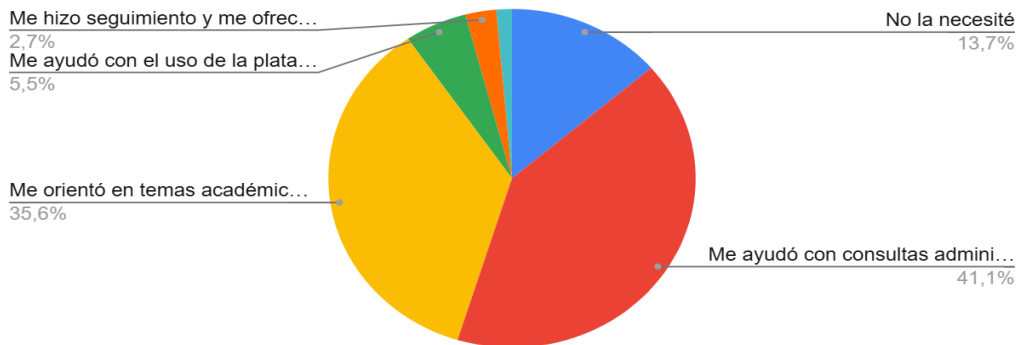
¿Conoces quién es tu tutor/a de la carrera?



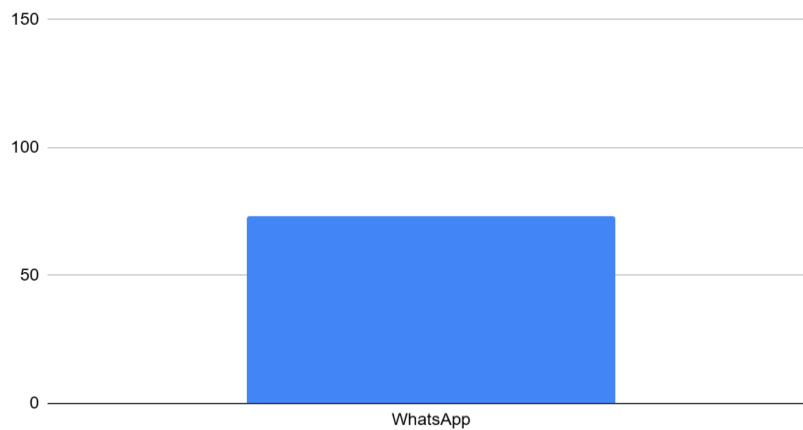
¿Te comunicaste con tu tutor/a durante este año?



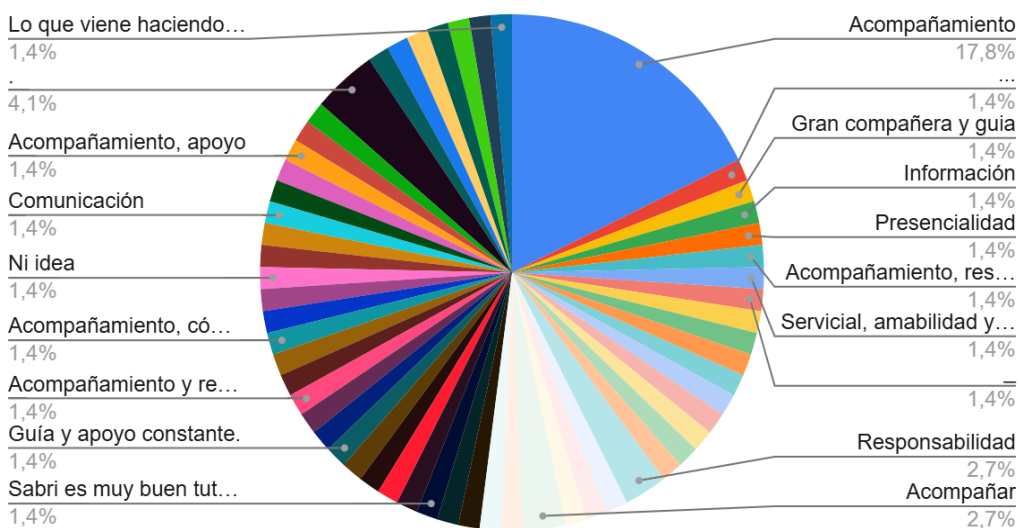
¿En que te acompañó el tutor/a?



¿Cómo preferís comunicarte con tu tutor/a?



En una palabra o frase breve: ¿Qué esperas del rol del tutor/a?



¿Querés agregar alguna sugerencia o comentario?

