

Evaluación práctica en Histología: adaptación a la presencialidad de una herramienta de evaluación totalmente virtual.

Cruzans, P.R.¹; González Adamo, A.V.¹; Quiroga Vergara, S.¹; Rolla, S.¹; Revilla, M.¹ y Lombardo, D.M.¹

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Histología y Embriología. Buenos Aires, Argentina pcruzans@fvet.uba.ar

RESUMEN

Durante la pandemia, se modificó la evaluación práctica de la materia Histología y Embriología (FCV-UBA) adaptándola a un formato digital y virtual. Esta evaluación se dividió en dos partes, una instancia de imágenes fijas mediante un formulario de Google, con variabilidad de temas y formatos de preguntas. Al aprobar el formulario, se accedía a otra instancia de recorrido y diagnóstico con un docente en una reunión por Zoom utilizando el atlas virtual interactivo que reemplazó el uso del microscopio óptico compuesto. Al volver a las aulas, el objetivo fue adaptar la herramienta utilizada durante la evaluación práctica fija virtual (cuestionario con imágenes) a la presencialidad basado en que la herramienta permitió una evaluación amplia y objetiva de los contenidos. Google fue reemplazado por una presentación en pantalla. Se evaluaron 20 imágenes obtenidas del atlas virtual y de los preparados histológicos utilizados en la cursada empleando un MOC acoplado con cámara digital. Se adicionó un reloj con cuenta regresiva en cada diapositiva para que los alumnos regulen el tiempo en cada respuesta. Se consideró aprobada esta instancia con 12 respuestas correctas (60% del total de contenidos evaluados). El análisis pormenorizado de las respuestas demostró la dificultad para cada formato de pregunta. Las preguntas de fundamentación teórico-práctica fueron las que presentaron mayor dificultad. No se observaron diferencias entre los distintos temas evaluados. Los resultados fueron coherentes a lo observado por los docentes-tutores a lo largo de la cursada y fueron congruentes con el desempeño de los alumnos en la segunda instancia evaluativa, el recorrido de dos preparados histológicos supervisados por un docente en el MOC. Por lo tanto, esta evaluación práctica fija es una herramienta que presenta un alto grado de objetividad en la evaluación, permite incluir el temario completo de cada parcial y plantea una correcta inclusión de los fundamentos teórico-prácticos.

Palabras clave: evaluación, objetividad, herramienta, digital.

Practical evaluation in Histology: adaptation to presenciality of a totally virtual evaluation tool



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

ABSTRACT

During the pandemic, the practical evaluation of the subject Histology and Embryology (FCV-UBA) was modified, adapting it to a digital and virtual format. This evaluation was divided into two parts: an instance of fixed images using a Google form with varied topics and question formats. Upon approving the form, another instance of tour and diagnosis was accessed with a teacher in a Zoom meeting using the interactive virtual atlas that replaced the use of the compound optical microscope (COM). Upon returning to the classrooms, the objective was to adapt the tool used during the virtual fixed practical evaluation (questionnaire with images) to face-to-face based on the fact that the tool allowed a broad and objective evaluation of the contents. A screen presentation replaced Google. Twenty images from the virtual atlas and the histological preparations used in the course were evaluated using an COM coupled with a digital camera. A countdown clock was added to each slide so that students could regulate the time for each response. This instance was approved with 12 correct answers (60% of the total contents evaluated). The detailed analysis of the responses demonstrated the difficulty of each question format. The theoretical-practical foundation questions were the ones that presented the most incredible difficulty. No differences were observed between the different subjects evaluated. The results were consistent with what was observed by the teacher-tutors throughout the course and were consistent with the students' performance in the second evaluation instance, the tour of two histological preparations supervised by a teacher at the COM. Therefore, this fixed practical evaluation is a tool that presents a high degree of objectivity in the evaluation, allows the complete syllabus of each partial to be included and proposes a correct inclusion of the theoretical-practical foundations.

Keywords: evaluation, objectivity, tool, digital.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.