

Diseño de un trabajo práctico como estrategia para mejorar el aprendizaje de la embriología en el curso de Histología y Embriología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA.

Lorenzo, M.S.¹⁻²; Tello, M.F.¹ y Lombardo, D.M.¹⁻²

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Cátedra de Histología y Embriología.
soledadlorenzo@fvvet.uba.ar

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El desarrollo embrionario temprano y la embriología general son los contenidos que más conflicto les generan a los estudiantes a la hora de organizar la información para el estudio y cumplir con los objetivos propuestos, viéndose reflejado en fallas en la evaluación. A diferencia de las clases de histología, en las de embriología no hay trabajos prácticos (TP) que habiliten un espacio donde los estudiantes reflexionen guiados por los tutores y se planteen problemas de resolución grupal. El objetivo fue planificar un trabajo práctico sobre desarrollo embrionario temprano, para favorecer el aprendizaje de estos contenidos. Primero se realizó una encuesta al plantel docente de la cátedra, para diagnosticar la situación y recopilar información sobre necesidad, factibilidad, pertinencia y características del TP. Luego se diseñaron varias estrategias didácticas para incorporar al TP, con materiales para trabajar en el aula así como también virtuales. Todos los docentes coincidieron en que los estudiantes tienen dificultades para comprender estos contenidos, según el 82%, conocen los conceptos pero de forma aislada y no logran integrarlos. Todos afirmaron que la incorporación de un trabajo práctico favorecería su comprensión y el 95,5% opinó que es factible incorporar un TP. Las opiniones estuvieron divididas en cuanto a qué herramienta utilizar. Con la información obtenida y considerando los materiales disponibles, se planificaron actividades para realizar en el aula: observación de embriones reales obtenidos *in vitro* en diferentes estadios y de maquetas 3D y actividades disponibles de manera virtual: observación de cortes histológicos de gástrula y neúrla, disponibles en el atlas digital. En todos los casos los tutores plantearán preguntas de resolución grupal, realización de esquemas y actividades de diagnóstico fundamentado. Las actividades planteadas son factibles de incorporarse en el mediano plazo y permitirán mejorar la comprensión de los procesos dinámicos de la embriología general.

Palabras clave: aprendizaje significativo, embriología veterinaria.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

Design of practical work as a strategy to enhance the learning of embryology in the Histology and Embryology course at the Faculty of Veterinary Sciences of the University of Buenos Aires.

ABSTRACT

Early embryonic development and general embryology are the contents that pose the most challenges for students when it comes to organizing information for study and meeting the proposed objectives, which is reflected in test failures. Unlike histology classes, there are no practical works (PW) in embryology, which provide a space for students to reflect, be guided by tutors, and address group problem-solving. The objective was to design a PW on early embryonic development to promote learning these contents. First, a survey was conducted among the department's teaching staff to diagnose the situation and gather information on the need, feasibility, relevance, and characteristics of the PW. Various didactic strategies were then designed to incorporate into the PW, with materials for in-class and virtual work. All teachers agreed that students have difficulty understanding these contents, with 82% stating that they are familiar with the concepts but struggle to integrate them. They all affirmed that including PW would strengthen understanding, and 95.5% of respondents believed incorporating a PW is feasible. Opinions were divided on which tools to use. Based on the information obtained and considering the available materials, activities were planned to be carried out in the classroom: observation of actual embryos obtained in vitro at different stages and 3D models, as well as virtual activities such as observing histological sections of gastrula and neurula, available in the digital atlas. In all cases, tutors will pose group problem-solving questions, create diagrams, and conduct informed diagnostic activities. The proposed activities are feasible for implementation in the medium term and will improve the understanding of the dynamic processes of general embryology.

Keywords: significant learning, veterinary embryology.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.