

La lectura: una herramienta indispensable para la formación del futuro profesionalen alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria.

Van Deer Veen, M.P.¹; De Benedetti, M.A.¹; Savino, F.¹; Gimenez, S.R.¹; Grosso, M.C.¹; Martinez, R.A.¹ y Mac Loughlin, V.H.¹

¹Catedra de Histología - FAV - Universidad Nacional de Rio Cuarto - Rio Cuarto - Córdoba, Argentina
mariapaulavdv@ayv.unrc.edu.ar

RESUMEN

El concepto de alfabetización académica comprende el conjunto de estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad. La adquisición de esta competencia es hoy una necesidad. En este contexto preocupa la falta de comprensión de textos académicos, las dificultades para interpretar consignas y las falencias en el manejo del lenguaje técnico de la disciplina por parte del alumnado. Por ello, se propuso promover el desarrollo de habilidades de lectura en alumnos de segundo año de la carrera Medicina Veterinaria, brindando herramientas para identificar, organizar y jerarquizar la información proveniente de artículos académicos, fomentando el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas. Los estudiantes, divididos en 50 grupos, realizaron la lectura de un artículo científico y respondieron consignas relacionadas al contenido, estructura y lenguaje del mismo. Los trabajos se clasificaron en INSUFICIENTE-SUFICIENTE- EXCELENTE. El 10% de los grupos calificó de manera "insuficiente", 39% "suficiente" y 51% "excelente". El 51% de los grupos no logro identificar la "fuente" del artículo. Además, para evaluar los procesos metacognitivos se confecciono un cuestionario realizado enbase a la escala de conciencia lectora ESCOLA. Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que su concentración mejoro en lugares silenciosos, prefieren realizar una lectura lenta pero comprensiva, y les resulta interesante que algunas palabras estén escritas en negrita, cursiva o subrayadas. El 91% de los grupos manifestó que fue útil la implementación de actividades de lectura científica para facilitar el proceso de lectura comprensiva. El equipo docente observó el desarrollo de competencias como la comunicación y la utilización del lenguaje técnico loque revela la importancia de continuar con el trabajo de lectura comprensiva conjuntamente con el dictado de la asignatura.

Palabras clave: alfabetización académica, lectura, metacognicion, comprensión.

Reading: an indispensable tool for the training of the future professional in studentsof the career of Veterinary Medicine.

ABSTRACT

The concept of academic literacy includes the set of strategies necessary to participate



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

in the discursive culture of the disciplines, such as in the activities of production and text analysis required to learn at university. The acquisition of this competence is today a necessity. In this context, the lack of understanding of academic texts, the difficulties in interpreting slogans and the shortcomings in the handling of the technical language of the discipline by students are worrisome. Therefore, it was proposed to promote the development of reading skills in second-year students of the Veterinary Medicine career, providing tools to identify, organize and prioritize the information from academic articles, promoting the development of communicative and cognitive skills. The students, divided into 50 groups, read a scientific article and answered instructions related to its content, structure and language. The papers were classified as INSUFFICIENT- SUFFICIENT-EXCELLENT. 10% of the groups rated it "insufficient", 39% "sufficient" and 51% "excellent". 51% of the groups could not identify the "source" of the article. In addition, to evaluate the metacognitive processes, a questionnaire was made based on the ESCOLA reading awareness scale. Students agreed that their concentration improved in quiet places, they prefer to read slowly but comprehensively, and they find it interesting that some words are written in bold, italics, or underlined. 91% of the groups stated that the implementation of scientific reading activities was useful to facilitate the process of comprehensive reading. The teaching team observed the development of skills such as communication and the use of technical language, which reveals the importance of continuing with the work of reading comprehension together with the dictation of the subject.

Keywords: academic literacy, reading, metacognition, comprehension.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.