

## **Desgranamiento estudiantil de la cohorte 2017 en la asignatura Histología I. Estudio preliminar.**

**García, M.<sup>1</sup>; Buey, V.<sup>1</sup>; Salas, C.<sup>2</sup>; Accattoli, M.<sup>1</sup>; Moiraghi, L.<sup>3</sup>; Álvarez, H.<sup>4</sup>; Bengochea, V.<sup>5</sup>; Corredera, C.<sup>1</sup>; Torres, P.<sup>6</sup>; Lacolla, D.<sup>7</sup>**

<sup>1</sup>Catedra de Histología I y II, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam

<sup>2</sup>Catedra de Histología I, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam

<sup>3</sup>Catedra de Patología General, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam

<sup>4</sup>Adscripta profesional, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam

<sup>5</sup>Estudiante, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam

<sup>6</sup>Catedra de Química Biológica, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam

<sup>7</sup>Catedra de Histología II, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam

dlacolla@hotmail.com

### **RESUMEN**

El desgranamiento estudiantil (DE) universitario genera un problema socioeconómico que limita el desarrollo de los estudiantes y el de las instituciones educativas. DE se refiere a la totalidad de los estudiantes que se inscriben a una carrera universitaria o actividad curricular restando la deserción y contemplando también los diferentes ritmos de cada estudiante. La asignatura Histología I, que se cursa en la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLPam en el segundo cuatrimestre del primer año tiene como resultado histórico un bajo nivel de regularización (solo el 40% de los estudiantes regularizan Histología I, dato promedio desde el año 2006 a la fecha). Muchos de los estudiantes que no logran la regularización abandonan la carrera o comienzan a retrasarse. Se caracterizan a los estudiantes que integran la cohorte del año 2017 por sus rasgos predominantes y se evalúan los diferentes resultados en función de variables demográficas, socioeconómicas y académicas. Se esperan resultados que permitan evaluar y diseñar, desde la asignatura mencionada, estrategias que favorezcan la retención en la carrera y mejoren el rendimiento de los estudiantes en la asignatura. Luego de dos años, se observa un discreto porcentaje de aprobación pero solo han abandonado la carrera el 7% de los estudiantes. Con respecto a los estudiantes que regularizaron la carrera en tiempo y forma, el rendimiento arrojó diferencias a favor de quienes provenían de zonas distantes a más de 150 km de General Pico y de quienes provenían de escuelas medias con orientación relacionada a la carrera. Si bien el estudio es preliminar, ya que restan obtener resultados de los próximos dos años para poder aplicar el estadístico previsto (Kaplan Meier), llama la atención que solo el 7 % de los estudiantes hayan abandonado la carrera y que la distancia la facultad influya favorablemente respecto al rendimiento estudiantil.



Palabras clave: desgranamiento estudiantil, Histología.

**Student desegregation (para mí la palabra que debería ir acá es: desertion o attrition y no desegregation que tiene un significado más político o religioso) of the cohort 2017 in Histology I. Preliminary study**

**ABSTRACT**

University student desegregation (attrition) (SD or SA) generates a socioeconomic problem on the development of students and educational institutions. SD (SA) refers to the total number of the students who enroll to a university degree or a curricular activity subtracting the desertion and contemplating also the different rhythms of each student. Histology I, which is studied in the university degree of Veterinary Medicine at the UNLPam in the 2nd semester of the first year, has a historical result of low level regularization (only 40% of students regularize it, average data since 2006 to date). Many students who do not achieve regularization leave the degree or begin to delay. The students who study Histology I in 2017 will be characterized by their predominant features and different results will be evaluated according to demographic, socioeconomic and academic variables. Results are expected to evaluate and design strategies that favor degree retention and improve the students' performance in the subject. After two years, a discrete percentage approval is observed but only 7% of the students have dropped out. With regard to students who regularized their degrees in a timely manner, performance yielded differences in favor of those from distant areas more than 150 km from General Pico and those who came from middle schools with degree-related orientation. While the study is preliminary, as results remain from the next two years to be able to apply the forecasted statistic (Kaplan Meier), it is striking that only 7% of students have dropped out of school and that distance from the faculty has a favorable influence on student performance.

Keywords: student desegregation (attrition), Histology

