

# Aprendizaje basado en proyectos: una respuesta a la crisis por COVID-19

DOI

Javier Pascual Medina  
Vanessa Orrego Tapia  
Universidad Diego Portales, Chile

Andrés Stanic Ruiz  
Catalina Campos Muñoz



ST, tintas y acuarelas sobre papel. Ana María Martín

## PRESENTACIÓN DEL TEMA

Este estudio analiza la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) durante la pandemia en establecimientos educativos chilenos.

## METODOLOGÍA

Mediante un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas y producciones narrativas con docentes y directivos que lideraron la implementación de ABP en sus establecimientos. Se examinaron las condiciones, necesidades y prácticas de liderazgo que facilitaron su adopción y sostenibilidad.

## APORTES

Los resultados revelan que el ABP surgió como respuesta a necesidades educativas urgentes, generando impactos positivos en los aprendizajes, la convivencia escolar y la vinculación con la comunidad. Paradójicamente, ciertas condiciones surgidas durante la crisis (tiempo disponible, priorización curricular, flexibilidad normativa) facilitaron su implementación. La sostenibilidad post-pandemia depende de factores institucionales estructurales y culturales, destacando el rol crucial del liderazgo.