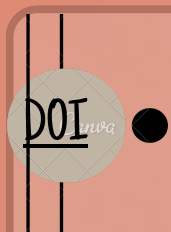


Condiciones Educativas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en las escuelas de la ciudad de Pilar (2024-2025)



Graciela Noemy Mongelos Acuña
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay



PRESENTACIÓN DEL TEMA

Este artículo analiza la inclusión educativa de alumnos con altas capacidades intelectuales (ACI) en escuelas de Pilar, Paraguay, durante 2024-2025.

METODOLOGÍA

Mediante un enfoque mixto, descriptivo y no experimental, se recolectaron datos a través de encuestas, entrevistas y observación a docentes, directivos, supervisores y familias.

APORTES

Los resultados evidencian importantes deficiencias en la atención educativa de estos estudiantes. Las principales barreras son la falta de formación docente y de recursos materiales. Se propone fortalecer la formación docente, establecer protocolos de identificación y seguimiento, promover la participación familiar y desarrollar planes de enriquecimiento curricular.



Gitana, técnica mixta. Raquel Pumilla



Instituto de Ciencias de la Educación
para la Investigación Interdisciplinaria

PRAXIS
educativa

30
años