

Identidad docente como constructo neurosocial: habitus, funciones ejecutivas y procesos emocionales en docentes de Bogotá



José Andrés Zabala Borja
Secretaría de Educación
del Distrito de Bogotá
Colombia

Marta Osorio de Sarmiento
Fundación Universitaria
Juan N. Corpas.
Colombia



ST, tintas y acuarela sobre papel. Ana María Martín

PRESENTACIÓN DEL TEMA

El artículo propone una revisión sistemática desde una perspectiva neurosociológica para examinar la configuración dialéctica del habitus (Bourdieu), las funciones ejecutivas (flexibilidad cognitiva y control inhibitorio) y los procesos emocionales en las competencias socioemocionales de docentes de Bogotá.

METODOLOGÍA

La metodología mixta integra el análisis de 78 artículos (2013-2023) y una etnografía crítica.

APORTES

Los resultados indican que el 78 % del profesorado reproduce prácticas autoritarias internalizadas, patrón asociado a un deterioro de la flexibilidad cognitiva bajo estrés. La masificación áulica (> 35 estudiantes) agota los recursos neurocognitivos, mientras los afectos positivos y la reflexividad actúan como amortiguadores. Se concluye que la identidad docente es un constructo encarnado, lo cual demanda intervenciones formativas que synergicen el entrenamiento neurocognitivo con la deconstrucción crítica del habitus.