

Esta obra se publica bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional
CC BY- NC- SA Atribución, No Comercial, Compartir igual



PRAXIS educativa Universidad Nacional de La Pampa Facultad de Ciencias Humanas Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria	 ISSN 2313-934X SANTA ROSA, LA PAMPA, ARGENTINA Correo electrónico: iceii@humanas.unlpam.edu.ar Disponible en https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis
--	--

EDITORIAL

Nuevas narrativas

María Graciela Di Franco

Universidad Nacional de La Pampa

chdifranco@gmail.com

ORCID 0000-0002-6312-1825

En estos 30 años de la revista hemos orientado la circulación de saberes, la indagación, reflexión y acción hacia la educación y ciencia pública, universidad, formación docente, enseñanzas, aprendizajes, escolaridad, justicia curricular, ecología de saberes, construcciones epistemológicas, metodologías, derechos, teorías y prácticas. Publicamos pasados, presentes, y con la trayectoria histórica de la revista, junto con resistir en los tiempos de complejidad e incertidumbre, compartimos posibles recorridos en esas “nuevas futuridades” (Porta, 2026) para el campo de la educación.

Nuevas miradas en los modos de hacer y pensar la práctica, el territorio, la formación

Discutir lógicas heredadas, visitar nuestras propias producciones y poder leerlas y analizarlas desde otros modos posibles. Aprender con Vincian Despret, desde la filosofía de la ciencia- ensaya pensar el territorio desde la perspectiva de las aves, cuestionando la mirada en la que se entendía territorio y que habitar significa producir relaciones y modos de existencia en ese lugar. Visita producciones científicas e invita a releerlas desde otras miradas, son las prácticas, vínculos y maneras de hacer mundo lo que convierte el lugar en territorio. Y reflexionar junto a las aves en torno a la creación continua de vínculos que devienen sociales, y las múltiples funciones del espacio-territorio sobre los mismos. Señalando diversas formas posibles de organización de lo social e indagando en los modos de ser del habitar compartido, discutiendo las lógicas heredadas esta filósofa propone otros modos de mirar donde la territorialidad es una construcción más amable, contingente, colectiva. ¿Qué nuevas prácticas, vínculos y

maneras de hacer mundo podemos pensar, sostener, inventar en nuestros tiempos futuros?

Entender la vida, la educación y la política desde las relaciones que nos constituyen

Nos proponemos reimaginarnos nuevas formas de construcción del saber, en las que ponemos en tensión el binarismo sujeto-objeto, pensamiento –acción, teoría-práctica de la ciencia occidental para pensar la posibilidad hacia la *relacionalidad* (Escobar et al, 2024) que nos ofrece otro camino, otra narrativa, otro afecto. Activar, en este tiempo emergente de la producción de saberes, nuevos procesos de producción y de relaciones con otro tipo de conocimientos, prácticas y actuación que puedan ofrecer el significado de la palabra construida en el contexto de la formación.

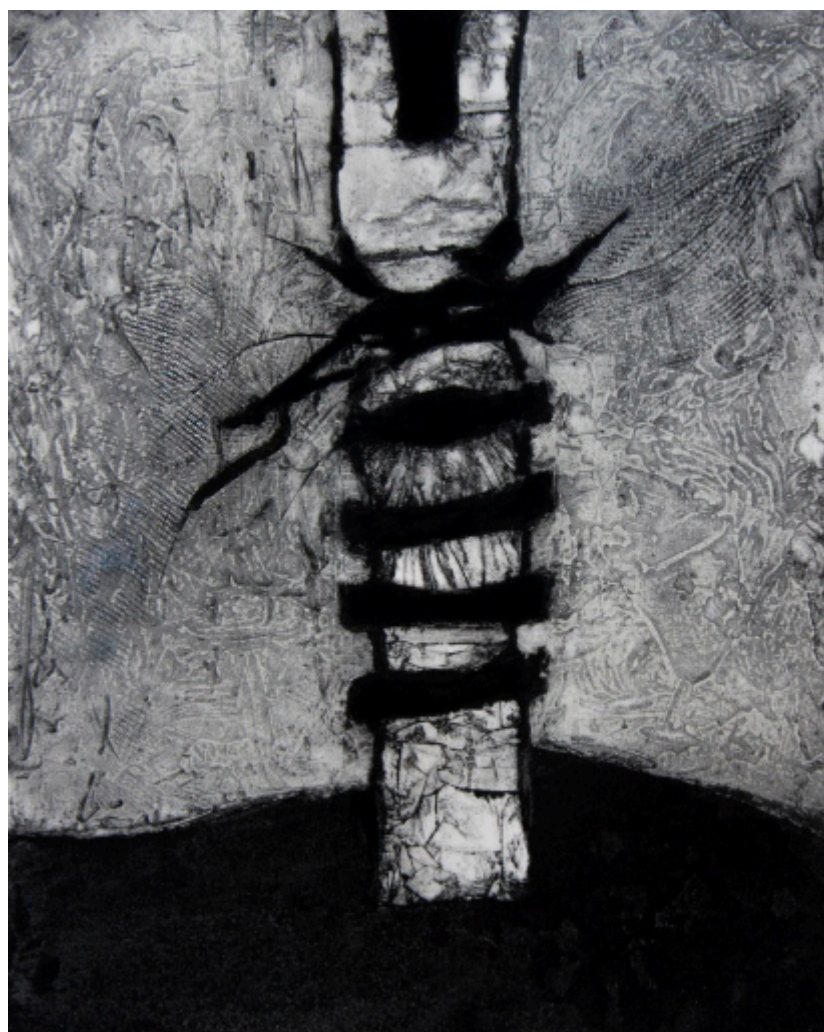
Como señalan los autores la posibilidad de diseñar y construir la vida diferente requiere de otra narrativa, contada de otra forma, desde un lugar de partida muy diferente. La narrativa dominante sobre la vida no funciona (la heredada, extractivista, industrialista, capitalista) nos está “desfuturizando” –como señala el filósofo Tony Fry- “una forma de vida que corroe activamente la posibilidad de un futuro habitable” (en Escobar, 2024, pág.12). Cómo podemos trabajar en renarrativizar la vida, diseñar de forma relacional, construir puentes para sostener una pedagogía cuidada, compartida?

Cartografiar la formación desde perspectivas otras, potenciar los desprendimientos

El sur global vive, piensa, siente y lucha desde una construcción fuertemente colegiada con la posibilidad de abrir espacios para articulaciones donde se puedan interrumpir esas lógicas, esas miradas únicas, que ofreció la teoría crítica construida en el norte y empezar a pensar desde estos significados subalternos insurgentes. Las huellas frescas que caracterizamos como el hacer decolonial —que potencia el desprendimiento— se despliegan en el desprendimiento de las teorías centrales para comenzar a trabajar perspectivas latinoamericanas; desprendimiento desde multiterritorialidades afectantes; desprendimiento en relación con los saberes valorados universales y locales; desprendimiento epistemológico desde las voces de lxs militantes; desprendimiento a favor de la reconstrucción intercultural de los derechos humanos como espacio de contrahegemonía; desprendimiento a favor del diseño de materiales educativos que pongan foco en problemas, situados, locales, comunitarios, en contacto con sus propias experiencias de vida, que permitan pensar modos de resistencia donde esos grupos invisibilizados hacen propia la palabra.

Estas miradas son desafíos de activar nuevos mundos posibles, futuros compartidos y habitables nos permite trabajar por otras historias y otros modos de entender y de construir la utopía, la cual recupera el optimismo que resulta del encuentro de múltiples historias que compartimos. Por eso, entendemos, al pensarlo desde este lugar, que lo que estamos indagando es acerca del sentido y la forma, de saber y de conocer dominante, y que necesitamos instalar luchas que son políticas y epistemológicas para deconstruir modos de actuar y expandir a nuevas miradas, nuevas relacionalidades. Cartografiar prácticas otras de conocimiento colabora en descubrir desde esa cartografía rutas del saber distintas que ayuden y que reorienten nuestro hacer, ser, sentir, pensar y desear, y la construcción de alternativas en donde esas prácticas de conocimiento se lleven adelante.

Acompañamos los artículos de este número con obras de artistas plásticos y plásticas pampeanas, la mayoría de ellas han sido tapas de los distintos volúmenes de la colección en estos treinta años.



Rehue-Serie Negra, collagraph. Marta Arangoa

Referencias bibliográficas

- Grinberg, S, Porta, L. (2026). La Investigación Educativa: parentescos, relacionalidades y conexiones que hacen/son con-tactos. (2026). Praxis Educativa, 30(2), 1-6. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2026-300202>
- Despret, V. (2019). *Habitar como un pájaro: modos de hacer y de pensar los territorios*. Cactus.
- Escobar, A., Osterweil, M., y Sharma, K. (2024) *Relacionalidad*. Una política emergente de la vida más allá de lo humano. Tinta limón.