

Dave Willis y Jane Willis*Doing Task-Based Teaching.*Oxford Handbooks for Language Teachers
Great Clarendon Street, Oxford ox2 6DP, OUP
(Oxford University Press), 2007, 279 páginas.

El texto ofrece explicaciones accesibles sobre los principios básicos que sustentan el aprendizaje y la enseñanza basados en la tarea; ejemplos de tareas y planes de clase de profesores y profesoras de diferentes lugares del mundo para todos los niveles; materiales de muestra que ilustran el triple enfoque de significado, lengua y forma y guía sobre adaptación de materiales para llevar a cabo las tareas y consejos sobre como sobrellevar los problemas más típicos.

Doing Task-Based Teaching ha sido escrito para profesores/as de lengua que quieran conocer mejor el funcionamiento de TBT (Task-based Teaching) en la práctica. El objetivo es darle a los profesores/as que recién se inician la confianza necesaria para que se animen a incorporar "tareas" en sus clases, y ayudar a los docentes mas experimentados a ampliar el repertorio de "tareas" que ya utilizan.

Este libro compila experiencias de aula no solo de los autores, sino de 30 docentes de 12 países diferentes (Argentina, Hungría, Canadá, Rusia, Taiwán, Japón, Brasil, Grecia, etc.) quienes muestran sus diseños de tareas ya probadas en el aula; por lo tanto también podemos observar las adaptaciones que ellos han hecho para combinar esta metodología de TBL (Task-based Learning) con los libros de texto que cada uno de ellos tuviera en uso en sus cursos.

Doing Task-based Teaching esta dividido en 10 capítulos de los cuales solamente el primero se dedica a la fundamentación teórica de la metodología y a la definición de los principales conceptos que esta encierra, fundamentalmente el concepto de "tarea" y la idea de que el enfoque gramatical que acompaña a cada temática abordada debe aparecer al final del ciclo de la tarea.

Desde el segundo capítulo en adelante el énfasis está puesto en el HACER primordialmente. En especial los capítulos 3, 4 y 5 focalizan en el diseño de tareas, ilustrando los diferentes tipos, adaptadas a diferentes niveles, y con una descripción detallada por parte de los docentes que las llevaron a cabo, sobre el modo de presentarlas, ponerlas en marcha y evaluarlas finalmente.

El capítulo 6 distingue entre el enfoque de la "lengua en uso" y el que propone la "forma" aisladamente. Explora las diferentes etapas en el ciclo de la tarea en la que los alumnos naturalmente demandaran explicaciones sobre las formas correctas del uso de la lengua sin que este haya sido el objetivo principal al ponerlos en situación de la tarea.

El capítulo 7 describe los discursos típicos del aula y la lengua que dentro de esta se utiliza, explorando hasta que punto éste es el discurso requerido en el

mundo real del alumno. Si bien se reconoce la dificultad del uso de la variedad, registro y lexis apropiado a cada situación, se hace aquí un gran énfasis en la dimensión social que tiene la lengua, siendo el profesor el responsable mas directo del discurso seleccionado, de los materiales y el proveedor por excelencia del conocimiento requerido por los alumnos.

El capítulo 8 ilustra modos en que los docentes pueden adaptar las tareas a las necesidades mas específicas de sus alumnos, tratando de atrapar aun a los menos motivados y a los que mas dificultades muestran en el uso espontáneo de la lengua. Para esto hace un gran énfasis en el diseño de la tarea, respetando sus tres etapas principales de: pre-tarea, tarea y post-tarea, en la redacción de instrucciones claras en cada una de ellas y alienta a los docentes a tomar decisiones durante el proceso de la resolución, si es que ellos consideran que esto pudiera favorecer a sus alumnos.

En los dos capítulos finales, los autores se despegan de las "tareas" y su diseño para tomar, nuevamente, una visión mas global de la metodología, pero esta vez contrastándola con otros estilos de enseñanza, principalmente los basados en el uso de los libros de texto. En estos capítulos se encontraran las principales objeciones y contratiempos que esta metodología puede presentar al momento de realizar un diseño de plan de trabajo anual, diseño de un programa escolar a través de unidades o diseños tradicionales de sistemas de evolución exigidos por las instituciones. Sin embargo, se pueden leer en estos capítulos ejemplos y consejos sobre como sortear exitosamente estos obstáculos.

El libro cuenta al final con 6 apéndices que incluyen: muestras de tareas; muestras de proyectos en diferentes escenarios del mundo; transcripciones de grabaciones de tareas orales; clasificación de diferentes tipos de tareas, con ejemplos de cada uno de ellos; muestra de una planificación anual de trabajo basada en TBL.

DAVE WILLIS ha publicado tanto en el campo de la metodología como en el de la gramática y lexis. Luego de haber trabajado en diferentes lugares del mundo, durante 20 años trabajo en el área de lenguas del Concejo Británico y mas tarde enseñó en los programas MA TEFL/TESOL de la Universidad de Birmingham.

JANE WILLIS es la escritora de varios libros premiados y ha trabajado intensamente en el extranjero como profesora de inglés y capacitadora de profesores de inglés. Trabajó durante 12 años en los programas TESOL de la Universidad de Aston y continúa viajando como consultora ELT (English Language Teaching).

Aurelia García

Profesora en Inglés y Especialista en Evaluación (UNLPam). Victorio Pesce 564 (6300)
Santa Rosa, La Pampa.
E-mail: aureliagarcia@cpenet.com.ar