



Autores: Alfageme Balza, Valeria; Galván Betina Roxana; Quinteros, Federico.

Contacto: alfagemevaleria@humanas.unlpam.edu.ar, galvan.betina@exactas.unlpam.edu.ar,
quinterosfederico71@gmail.com

Título: La integralidad cómo estrategia de formación: prácticas educativas en territorio

Sección: Narrativa de prácticas.

Institución: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNLPam

La integralidad cómo estrategia de formación: prácticas educativas en territorio

La integralidad cómo estrategia de formación: prácticas educativas en territorio

Resumen

La Práctica Educativa III - Didáctica de la Biología, dictada en el cuarto año del Profesorado en Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional de La Pampa, enfatiza la formación docente con un enfoque político, promoviendo decisiones educativas equitativas que busquen mejorar la calidad de vida.

Este espacio curricular busca formar docentes capaces de enfrentar las demandas de una escuela democrática y crítica. Los/as estudiantes realizan prácticas en colegios secundarios, observando y diseñando secuencias didácticas que aborden problemas contextualizados desde la Educación Sexual Integral, Educación Ambiental Integral y Derechos Humanos.

Estas prácticas buscan fomentar la alfabetización científica, permitiendo a los/as futuros/as docentes y estudiantes usar el conocimiento científico en decisiones relevantes. La materia valora la integración entre universidad y escuela, fomentando la unión entre lo práctico y lo teórico en la formación docente: los/as estudiantes registran sus observaciones en notas de campo, vinculándolas con fundamentos teóricos, diseñan secuencias didácticas sobre los contenidos curriculares, a partir de problemas motivadores, utilizando recursos y metodologías adaptadas al contexto.

Palabras clave: Prácticas educativas; secuencias didácticas; Educación Sexual Integral; Derechos Humanos; Educación Ambiental Integral.

Integrality as a Training Strategy: Educational Practices in the Community

Abstract

Educational Practice III – Biology Didactics, taught during the fourth year of the Biology Teacher Education Program at the National University of La Pampa, emphasizes teacher education from a political perspective, promoting educational decisions based on equity and aimed at improving quality of life.

This course seeks to prepare future teachers who are capable of responding to the demands of a democratic and critical school system. Student teachers carry out teaching practice in secondary schools, where they observe classes and design teaching sequences that address contextualized issues from the perspectives of Comprehensive Sexuality Education, Comprehensive Environmental Education, and Human Rights.

These teaching practices aim to promote scientific literacy, enabling both future teachers and secondary students to use scientific knowledge when making decisions about relevant real-life issues. The course values the integration between the university and schools, fostering the connection between theory and practice in teacher education. Student teachers record their observations in field notes, relate them to theoretical foundations, and design teaching sequences based on curricular content and motivating problems, using resources and methodologies adapted to each educational context.

Keywords: Educational practices; teaching sequences; Comprehensive Sexuality Education; Human Rights; Comprehensive Environmental Education.

Introducción

Práctica Educativa III: Didáctica de la Biología es un espacio curricular que se dicta en el cuarto año de la carrera: Profesorado en Ciencias Biológicas (Plan de estudio 2021), en la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). Este espacio puede ser relacionado estrechamente con el Eje “Didáctica Específica” que se encuentra dentro del Campo de la “Formación Disciplinar Específica y/o Formación en la Práctica Profesional Docente”. Se caracteriza por llevar a cabo el análisis del conocimiento pedagógico que fundamenta y delinea los enfoques teóricos y prácticos de la actividad docente, específicamente en el área de las Ciencias Biológicas.

En este espacio de formación se plantea el sentido político de la formación docente, focalizando en trabajar en busca de la toma de decisiones, la igualdad de oportunidades, mejorar la calidad de vida de alumnos/as y la de las futuras generaciones (Meinardi, 2010) y preguntar el para qué, por qué, cómo enseñar Ciencias Biológicas en la actualidad. Específicamente desde las Ciencias Biológicas se puede educar poniendo énfasis en los saberes en relación a la salud y el ambiente, priorizando los derechos que todas las personas poseen en relación a una construcción de la ciudadanía crítica y responsable; centrando la preocupación en formar futuros/as docentes que puedan trabajar en pos de alcanzar las exigencias que una escuela democrática requiere (Meirieu, 2013). Este espacio curricular se articula con otros que fueron cursados con anterioridad, los cuales son Práctica Educativa I: Lenguaje y Prácticas Comunicativas, Didáctica y Práctica Educativa II: Práctica Curricular, buscando fortalecer los saberes aprendidos en estos espacios, y estableciendo las relaciones que sean necesarias para vincularse a la Práctica educativa IV: Residencia.



Clase PEIII-Didáctica de la Biología (2025)



Clase de PEIII 2025, Laguna Don Tomás (Santa Rosa, La Pampa)

Se propone trabajar con un currículum integrado, donde se establezcan las relaciones necesarias entre los espacios curriculares de la formación docente y la disciplinar, entre la universidad y la escuela. En palabras de Jurjo Torres (2006), un currículum integrado es una respuesta que se organiza desde el sistema educativo para poner en contacto a los/as estudiantes con la realidad. El currículum integrado intenta tomar una parcela de la realidad, algo que sea relevante o significativo, la investiga, y establece puntos de encuentro con el conocimiento disciplina.

En Práctica Educativa III se trabaja en la articulación entre la universidad y la escuela, territorio donde se desarrolla la profesión docente. La práctica docente es un campo de producción de saberes propios, que forman parte de los demás saberes que se aprenden en la formación disciplinar. Este vínculo entre universidad y escuela, formación docente y disciplinar, exige trabajar el doble sentido del saber y la otredad, sentido político de la enseñanza en la universidad.

En palabras de Davini (2015):

La valorización de la práctica como fuente de experiencia y desarrollo; la importancia de los intercambios situados entre los sujetos; el papel del docente como constructor de la experiencia; la diversidad de situaciones en las aulas y su complejidad, así como en sus dimensiones implícitas; el papel de la reflexión sobre la práctica y la dimensión artística y singular de la docencia, destacando o mencionando la dimensión técnica (p. 19).

Pensar en este valor formativo ayuda a acercar los conocimientos académicos a problemas reales y contextualizados. Perrenoud (2010) señala que las prácticas hacen referencia a organizar situaciones de aprendizajes apropiadas para los/as sujetos/as y los contextos, gestionar el desarrollo de la enseñanza y de los aprendizajes de los/as estudiantes, programar secuencias de enseñanza y de aprendizajes más amplias, utilizar nuevas tecnologías, trabajar en equipo e integrarse en la escuela,

afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión y reflexionar sobre sus prácticas, sus dificultades, obstáculos y progresos.

En Práctica Educativa III los/as estudiantes asisten para realizar prácticas en Colegios Secundarios de la ciudad durante todo el primer cuatrimestre. Las mismas consisten en aportar en el diseño de trabajos prácticos/consignas que los/as docentes están trabajando, acompañar a los/as alumnos/as en la resolución de actividades que se presenten, en algunas ocasiones los/as docentes le permiten llevar a cabo intervenciones para explicar un tema a trabajar o actividades que pueden ayudar a seguir profundizando lo que se viene trabajando, entre otras funciones.

En estas prácticas educativas, los/as estudiantes deben focalizar sus observaciones en todo las situaciones que se desarrollan en las aulas, a modo de ejemplo: cuáles son los saberes disciplinares que se presentan, cuáles son los objetivos que los/as docentes se proponen para abordar los mismos, qué actividades se diseñan y trabajan para alcanzar la construcción de esos saberes en conjuntos con los/as alumnos/as, cuáles son los recursos que se utilizan, cuáles son las metodologías de trabajo que funcionan con mayor fluidez dentro de ese grupo de alumnos/as, entre otras.

Mientras realizan estas prácticas en los colegios secundarios, los/as estudiantes del Profesorado trabajan en el diseño de secuencias didácticas, en las cuáles deben recuperar los conceptos que se están trabajando en las prácticas que realizan. Los mismos deben ser presentados desde situaciones problemas en contexto situado, que permitan su abordaje desde la Educación Sexual Integral (ESI), Educación Ambiental Integral (EAI) o Derechos Humanos (DDHH). Este abordaje permite trabajar en la alfabetización científica (Meinardi, 2010), tanto del/la estudiante del Profesorado como la del/la alumno/a del colegio secundario, ya que permite aprender a usar el conocimiento científico en la toma de decisiones que impactan en la vida social, política, económica, cultural, etc. La alfabetización científica, por lo tanto, forma parte de la construcción de la ciudadanía y del derecho a la educación (Bahamonde, 2014).

Descripción de la experiencia

En Práctica Educativa III - Didáctica de la Biología se prioriza la vinculación entre la universidad y escuela, debido a que la escuela es el territorio donde los/as futuros/as estudiantes desarrollarán su profesión. Durante el cuatrimestre se desarrollaron las prácticas educativas en tres colegios de la ciudad.



*Colegio Secundario Liceo
Informático II, Colegio Secundario Juana Paula Manso y Colegio Secundario UNLPam*

Los/as estudiantes completan un boletín y registran semanalmente lo que observan en una nota de campo, para su análisis posterior (Anijovich, 2009). Este registro narrativo de las observaciones permite ir estableciendo y fortaleciendo relaciones con los argumentos teóricos del sentido político de la formación de docentes en Ciencias Biológicas, los cuales se trabajan en las clases del espacio curricular.

Notas de campo

Se espera que con este instrumento puedan tomar "notas de campo" de lo observado en cada una de las clases a las que asistan en el marco de la práctica educativa.

Información general a registrar:

Practicante:.

Institución:

Materia:

Docente a cargo:

Año y división:.

Horario:.

Cantidad de estudiantes:.

Hora	Descripción	Comentarios e inferencias
------	-------------	---------------------------

Instrumento extraído de la Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales

La Propuesta de enseñanza que se lleva a cabo desde el espacio curricular es establecer vínculos teóricos y prácticos, entre las prácticas educativas que los/as estudiantes realizan en los colegios secundarios y el diseño de secuencias didácticas situadas en relación directa con los saberes que se producen en las mismas. Cada estudiante debe recuperar cuales son los conceptos que se están trabajando en las aulas y llevar un registro de observación de clases.

Registro de Observación de Clases

Fecha	Establec.	Curso	Nº de Observ	Tema de la Clase Observada	Firma del alumno practicante	Firma del Titular de la Cátedra	OBSER VACIO NES

Planilla de Registro de Observación de clases proporcionada por la cátedra de Práctica Educativa III: Didáctica de la Biología.

A los/as estudiantes se les presentan los diseños curriculares del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, y deben buscar en qué ejes se encuadran esos conceptos que fueron identificados, cuáles son los objetivos y la fundamentación vigente que sostiene la importancia pedagógica de trabajarlos en los años escolares del Nivel Secundario.

En la Práctica Educativa III se entiende al diseño de secuencias didácticas como una de las tareas más importantes que tiene un/a docente (Sanmartí, 2002). Existe por lo tanto una intencionalidad educativa orientada a la práctica, dado que cuando diseñamos una secuencia didáctica se hace pensando en su implementación (Taboada, 2021). Hacemos hincapié en que los/as estudiantes deban tomar decisiones respecto a lograr resolver con estas propuestas de enseñanza las necesidades que se desarrollen en el contexto áulico de los colegios secundarios a donde asisten.

En este contexto no existen entonces recetas, ni únicas formas de secuenciar. Por lo tanto, desde este espacio curricular se invita a pensar las secuencias como un conjunto de actividades didácticas que respetan un orden para la construcción de los saberes relevantes (Sanmartí, 2002).

Cada secuencia es una unidad de planificación, que posee un principio y un final, enmarcada en un currículum prescripto (propuesta político-educativa que regula el quehacer de nuestras escuelas) y en decisiones curriculares asumidas en el nivel institucional y áulico (Taboada, 2021). Se propone a los/as estudiantes del Profesorado comenzar el diseño de las secuencias didácticas pensando una situación problema introductoria que esté contextualizada, que resulte de una complejidad progresiva que sea motivadora y significativa para los/as alumnos/as de los colegios secundarios donde realizan sus prácticas. Se entiende al problema como un hecho, una situación, un planteamiento que no puede resolverse automáticamente mediante los mecanismos que normalmente utilizamos, sino que exige la movilización de ciertos recursos intelectuales (García & García, 1995).

Comenzar con una situación que problematiza los saberes, permite que se genere una situación novedosa que estimula la curiosidad científica. La situación inicial presentada, debe recuperarse a lo largo de toda la propuesta de enseñanza, ya que forma parte de un proceso que se va desarrollando y reformulando en el transcurso de la construcción (García & García, 1995).

Los/as estudiantes del Profesorado deben tomar algunas decisiones al momento de pensar que situación problemática pueden presentar para la construcción de los conceptos seleccionados, ya que la misma debe permitir el trabajo desde un abordaje de temas transversales (Meinardi, 2010) tales como la Educación Sexual Integral (ESI), Educación Ambiental Integral (EAI) o Derechos Humanos (DDHH).

Una vez que definen desde que abordaje van a trabajar en sus propuestas, realizan una lectura de la legislación vigente para poder fundamentar su trabajo desde los derechos que estas políticas públicas prescriben. En las secuencias didácticas que abordan un encuadre de trabajo desde la ESI realizan una lectura y análisis de la Ley 26.150, mientras que si lo hacen desde la EAI revisan la Ley 27.621.

A su vez la Práctica Educativa III refuerza el vínculo entre la universidad y escuela a través de coformadores, La Resolución N° 2189/15 describe las funciones, tareas y responsabilidades del Docente Co-Formador, donde se prevé “Acompañar y orientar a los/as estudiantes en la realización de Prácticas y Residencias Docentes”.

Valoración analítica - logros y desafíos futuros

De la experiencia en Práctica Educativa III - Didáctica de la Biología, los/as estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas de la UNLPam, diseñan y presentan sus secuencias didácticas transversalizadas desde un abordaje en DDHH, ESI y EAI. Estas propuestas de enseñanza son socializadas a través de un Padlet. Esta herramienta digital permite que cada trabajo quede publicado formando parte de un repositorio donde pueden leerse, en ese momento cada una las propuestas, para intercambiar ideas y quedar a disposición para poder utilizarlas en caso que sea necesario trabajar algunos de esos conceptos en futuras propuestas; permitiendo de esta manera consolidar la cooperación y el trabajo colectivo del que hacemos mención durante la cursada, como pilar necesario para el trabajo docente.



Figura 2. Padlet Práctica Educativa III - Didáctica de la Biología: secuencias didácticas. 2025

Teniendo en cuenta la experiencia de la cohorte 2025, en un principio se propuso que cada grupo realice intervenciones en las demás producciones poniendo foco en la coherencia entre el objetivo y las actividades, teniendo en cuenta lo trabajado sobre el proceso y el producto. Furman y De Podestá (2009)

Algunas de las temáticas trabajadas en las secuencias fueron en relación a reconocer las dimensiones que influyen en la sexualidad, sea psicológica, social y cultural, además de su importancia tanto para la valoración y el cuidado de la salud como para la toma de decisiones razonables y responsables; comprender los conceptos básicos de la genética y reconocer su importancia en la vida diaria, identificando cómo influyen en la herencia de características, en la salud (como enfermedades genéticas) y en temas sociales actuales como la identidad sexual y la diversidad biológica; conocer qué son los organismos genéticamente modificados y reflexionar

sobre los debates actuales en torno a su uso en la sociedad y el ambiente; la reproducción, relacionada a los caracteres sexuales de las personas, a través de la crítica, la inclusión y la perspectiva de género, entre otros ejemplos.

En cada una de estas secuencias didácticas los/as estudiantes tuvieron en cuenta los conceptos que se estaban trabajando en sus prácticas en los colegios, y lograron repensar cuáles podrían ser otros modos de abordar las propuestas, desde la problematización y teniendo en cuenta la transversalización en DDHH, ESI y EAI, como condición obligatoria para el diseño.

Del desarrollo de esta experiencia los/as estudiantes mencionaron que esta forma de trabajar (a través de la problematización y la incorporación de este abordaje) al comienzo les resultó muy dificultoso, incluso a la hora de poder intervenir en otras producciones. En su mayoría sostuvieron que esto tiene que ver con que hasta el último año de cursada de la carrera tienen una formación predominantemente monodisciplinar (Meinardi, 2010), pero que, al momento de presentarles esta experiencia, el gran desafío fue poder descubrir y proponer el diseño de propuestas de enseñanzas más motivadoras tanto para ellos/as como para sus alumnos/as del secundario. Afirmaron, además, que con esta propuesta de trabajo encontraron la posibilidad de trabajar con una diversificación mucho mayor de recursos didácticos, actividades y consignas, y sintieron que el aprendizaje fue relevante y significativo.

Otro de los logros que identificaron los/as estudiantes es que cuando pensaron en la problematización inicial y un abordaje de la propuesta transversalizada, detectaron que se pueden trabajar más de un concepto en una misma propuesta de enseñanza. Es decir que quizás una situación problema que se presenta, se trabaje en más de una secuencia didáctica a lo largo de un año lectivo, ya que aborda más de un concepto disciplinar para su aprendizaje. A su vez, esta forma de trabajo permite que esta situación-problemática sea abordada en más de una disciplina, pudiendo transformarse en un trabajo interdisciplinario.

Se identificó positivamente, como los/as estudiantes advirtieron rápidamente qué propuestas podrían funcionar y cuáles quizás no, debido a que conocían el contexto por estar llevando a cabo las prácticas educativas, y las actividades pudieron ser pensadas para los cursos que “visitaron” conociendo las realidades de los colegios secundarios, donde la observación activa fue fundamental. En este sentido, las observaciones dan cuenta de qué actividades pueden funcionar, qué problemáticas podrían ser significativas para esos/as alumnos/as, cuáles metodologías de trabajo proponer.

El foco estuvo puesto, por ende, en lograr fortalecer la identificación de situaciones problemáticas en contexto para iniciar sus propuestas didácticas.

Se les propuso una actividad final para coloquio y la socialización de esta propuesta se hizo ajustada a los requisitos para la participación de todo el grupo de estudiantes a las “Jornadas del campo de las prácticas” que se desarrollan en nuestra facultad, donde se les pidió escribir un resumen, relatando el trabajo realizado durante la cursada resaltando aquellos puntos que caracterizaron las propuestas y la elaboración de un video donde se explicitara su experiencia, permitiendo de esta forma dar un cierre integral a lo trabajado durante el cuatrimestre.

En resumen, los desafíos que se presentan desde Práctica Educativa III - Didáctica de la Biología son poder establecer mayores vínculos con otros espacios curriculares de la carrera del Profesorado en Ciencias Biológicas, para proponer formas de trabajo interdisciplinarias. Esto permitiría que al llegar al 4º año de la carrera los/as estudiantes tendrán mayores ejemplos de propuestas de enseñanza en este sentido.

Conclusiones

En conclusión, a través de la integración de conocimientos teóricos y prácticos, desde la Práctica Educativa III - Didáctica de la Biología, se facilita una comprensión profunda de la docencia en contextos reales, preparando a los/as estudiantes para enfrentar los retos de una educación democrática y de calidad.

El enfoque en la alfabetización científica, la vinculación con problemáticas actuales y la transversalización de temas como la Educación Sexual Integral, Educación Ambiental Integral y Derechos Humanos, potencian el desarrollo de propuestas didácticas innovadoras y significativas, enriqueciendo la formación de los/as estudiantes del Profesorado.

Estas prácticas también impactan positivamente en la formación de los/as alumnos/as de Nivel Secundario, propiciando una ciudadanía crítica y responsable. Los logros alcanzados por los/as estudiantes del Profesorado evidencian la efectividad del enfoque que propone el espacio curricular Práctica Educativa III, aunque persisten desafíos que invitan a seguir fortaleciendo la interdisciplinariedad y la capacidad de identificar y abordar problemas contextuales en las propuestas didácticas.

Continuar trabajando en estas áreas será esencial para seguir mejorando la calidad y relevancia de la formación docente, asegurando que los/as futuros/as docentes presenten las herramientas para contribuir significativamente al Sistema Educativo y a la sociedad en general.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. et al. (2009). La observación educar la mirada para significar la complejidad. Transitar la formación pedagógica (pp. 59-82). Paidós.
- Bahamonde, N. (2014). Pensar la educación en Biología en los nuevos escenarios sociales: la sinergia entre modelización, naturaleza de la ciencia, asuntos socio-científicos y multirreferencialidad. Bio-grafia- Escritos sobre la Biología y su enseñanza, 7(13), 87-98.
- Davini, M.C. (2008). Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores. Editorial Santillana.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Editorial Paidós.

- Furman, M. y Podestá, M.E. (2009) La aventura de enseñar ciencias naturales. Buenos Aires: Aique.
- Freire, P. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). Pedagogía de la esperanza. Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (2008). Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI.
- García, E. y García.F. (1997). Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada.
- Gellon, G., Rosenvasser, E., Furman, M. y Golombek, D. (2005). La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla. Editorial Paidós.
- Golombek, D. A. (2010). Aprender y enseñar ciencias: del laboratorio al aula y viceversa. Fundación Santillana.
- Ley N° 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina. Buenos Aires, 24 de octubre de 2006.
- Ley N° 27.621. Implementación de la Educación Ambiental Integral. Boletín Oficial de la República Argentina. Buenos Aires, 3 de junio de 2021.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Editorial Paidós.
- Meinardi, E., González, L., Chion, A, y Plaza, V. (2010). Educar en Ciencias. Editorial Paidós.
- Meinardi, E. (comp.) (2011). Propuestas Didácticas para enseñar Ciencias Naturales. Editorial Bonan Editora.
- Meirieu, Philippe (30 de octubre de 2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. [Discurso principal]. Conferencia en el Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Perrenoud, Philippe (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Editorial Colihue.
- Sanmartí, N. (2002). Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Editorial Síntesis.
- Taboada, Maria Beatriz (2021). Secuencias didácticas: 30 preguntas y respuestas. Editorial El Ateneo.
- Torres Santomé, J. (2006). El concepto de interdisciplinariedad y Modalidades de interdisciplinariedad. Ediciones Morata.