

Autores: Juárez, Matías Antonio - Sosa, Nahuel Adrian

Contacto: juarezmatias88@hotmail.com - sosanahueladrian@gmail.com

Título: Actividad inicial de reflexión: un ejemplo en práctica educativa con futuros profesores en Química.

Sección: Comunicación

Institución: FCEyN - UNLPam

Actividad inicial de reflexión: un ejemplo en práctica educativa con futuros profesores en Química



Actividad inicial de reflexión: un ejemplo en práctica educativa con futuros profesores en Química

Resumen

En el presente artículo se comparte una experiencia que realizamos en las primeras clases de la materia Práctica Educativa III perteneciente al cuarto año de la carrera Profesorado en Química de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN) de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). Como es una materia en la que los/as estudiantes realizan sus prácticas de enseñanza en colegios de nivel medio, se resalta la importancia de generar espacios de reflexión que permitan a los/as futuros/as docentes encontrar la esencia de la experiencia reflexiva como una instancia más de formación continua. El tipo de actividad propuesta al mismo tiempo genera un clima de conocimiento y reconocimiento entre pares. Esto responde al propósito de incentivar el diseño de actividades de presentación y vinculación que promuevan valorar la afectividad entre los distintos actores presentes en una situación de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: práctica educativa; reflexión; afectividad

Initial Reflection Activity: An Example in Educational Practice with Future Chemistry Teachers

Abstract

This article shares an experience carried out during the first classes of the course Educational Practice III, corresponding to the fourth year of the Chemistry Teacher Education program at the Faculty of Exact and Natural Sciences (FCEyN) of the National University of La Pampa (UNLPam). Since this is a course in which students complete their teaching practice in secondary schools, the importance of creating spaces for reflection is highlighted, allowing future teachers to discover the essence of reflective experience as another instance of continuous professional development. At the same time, the type of activities and chores we proposed foster an atmosphere of acquaintance and mutual recognition among peers. This responds to the purpose of encouraging the design of introductory and relationship-building activities that promote appreciation of affectivity among the different actors involved in a teaching-learning situation.

Keywords: educational practice; reflection; affectivity

Introducción

La experiencia que se comparte en este artículo se contextualiza en el trayecto final del Profesorado en Química, específicamente en el espacio de las prácticas de residencias (Práctica Educativa III). La actividad fundamental de esta materia consiste en que los/as estudiantes realicen sus prácticas de enseñanza y apliquen los saberes disciplinares y pedagógicos en el diseño de una secuencia didáctica que llevarán a cabo en un curso de nivel medio. Con el propósito de que puedan enriquecer sus aprendizajes, se busca que el educador en formación examine de manera crítica su labor en el aula a partir de los marcos teóricos, sus convicciones y la realidad institucional, logrando así una mayor comprensión de sus elecciones metodológicas, debilidades y de los recursos empleados para resolverlas (Anijovich y Cappelletti, 2017).

El ingreso al aula de nivel secundario como practicante, muchas veces está cargado de incertidumbres y temores que generan tensión, por tal motivo, desde la cátedra promovemos el trabajo y el acompañamiento entre pares, docentes y docentes coformadores. Valoramos las instancias de narración y reflexión de distintas experiencias del proceso educativo que hayan experimentado como alumnos/as durante su formación, como así también desde la figura de observadores participantes en aulas de nivel medio. En este sentido, Sabelli y Baez (2021) destacan que la formación docente comienza con la propia biografía escolar; esto genera la oportunidad de establecer relaciones entre la teoría y la práctica asumiendo que el recorrido individual es un elemento significativo del desarrollo profesional.

La reflexión sobre la práctica docente, así como de la biografía escolar, implica la posibilidad de analizar la propia acción desde perspectivas alternativas, por lo tanto se enriquece cuando es compartida. Esto favorece el diálogo entre pares y crea un entorno de formación que permite valorar ciertas experiencias de enseñanza, cuestionar otras y juntos construir nuevas estrategias fundamentadas por la teoría y el contexto. En este sentido, Maggio (2012) sostiene que "*siempre intentar mirar con los ojos del otro amplía la mirada*"(p. 50) y señala que es posible volver a observar críticamente aquello que se está realizando, favoreciendo procesos de reconstrucción y enriquecimiento de la práctica docente. Por otro lado, identificar experiencias similares, sentimientos compartidos, confrontar ideas y construir juntos, es una forma de contribuir a crear un clima de confianza y de reconocimiento mutuo entre pares y profesores. Dicho clima es fundamental para superar las posibles inseguridades que acompañan la etapa de residencia.

Implementar estas estrategias de vinculación entre estudiantes del profesorado, les brinda la posibilidad también de transitar experiencias que luego puedan tomar como referencia para diseñar y gestionar sus propuestas de enseñanza en el aula. Lo mismo ocurre, por ejemplo, al momento de seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas en la educación superior. En palabras de Maggio (2012) "*la inclusión genuina da cuenta en el plano de las prácticas del modo en que las nuevas tecnologías se entranan en los procesos de construcción de conocimiento*" (pp. 117). En otras palabras se pretende que los/as docentes en formación vivencien experiencias de aprendizaje significativas no solo por el simple desarrollo de la

propuesta, sino también por los momentos de reflexión posterior, por ejemplo: aprender a manipular una herramienta tecnológica no solo utilizándola, sino también evaluando sus potencialidades para incorporarla en sus clases; valorizar la relación vincular y de reconocimiento entre distintos actores del proceso educativo no solo vivenciando experiencias que generen vínculos, sino también diseñar propuestas de enseñanza que valoren la afectividad.

Por lo anterior, el desafío como profesores en la etapa de la residencia docente es generar experiencias que articulen los saberes disciplinares y pedagógicos con el desarrollo de habilidades propias del quehacer docente, valorando la dimensión vincular como punto de apoyo. Al decir de Kaplan (2022), las estructuras afectivas y los lazos de cuidado mutuo en los espacios educativos no son accesorios, sino constitutivos del aprendizaje y, en este caso, de la progresiva consolidación de la identidad profesional.

Desarrollo

En la primera clase de presentación de la cátedra proponemos una dinámica interactiva utilizando la plataforma Mentimeter¹. En la misma se puede diseñar cuestionarios colaborativos permitiendo al presentador emplear preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta abierta y crear nubes de palabras en tiempo real. El público interactúa utilizando sus dispositivos móviles o computadoras para responder en forma online y sincrónica. Es de fácil acceso, los usuarios se unen mediante un código numérico o QR sin necesidad de iniciar sesión en la plataforma. Proyectar el cuestionario diseñado en una pantalla facilita que todo el grupo pueda leer las contribuciones de cada integrante ampliando la posibilidad de intercambio. Esto permite una dinámica de repregunta para invitar a los/as estudiantes a ampliar sus respuestas en forma oral. La utilización de la plataforma Mentimeter en esta actividad no es al azar, tiene un sentido pedagógico para enriquecer la práctica, el diálogo entre docentes y estudiantes.

El cuestionario utilizado en las últimas cursadas tuvo el propósito de generar un espacio de intercambio de experiencias como estudiantes durante su formación disciplinar y pedagógica, así como también revisar situaciones de aprendizaje en su rol como estudiantes de nivel medio. Las preguntas diseñadas indagan sobre: la mejor y peor clase en el ámbito universitario o secundario, el grado de relación que encontraron entre la formación disciplinar y pedagógica, cómo esperan ser como futuro/a profesor/a y cuáles son las expectativas sobre sus prácticas de enseñanza.

Consideramos que esta actividad permite mostrar cómo la reflexión sobre situaciones de enseñanza y aprendizaje brinda herramientas de formación como futuros/as educadores/as, al mismo tiempo que genera un clima de vinculación entre compañeros/as y docentes. Las situaciones que se exponen en esta clase pueden tener puntos en común, despertar sentimientos compartidos y/o generar debate de ideas sobre situaciones pedagógicas o rutinas escolares. Como la biografía escolar muchas veces es el marco de referencia real de los/as

¹ <https://www.mentimeter.com/es-ES>

estudiantes desde el cual proyectan sus prácticas de enseñanza, esta línea de análisis se retoma durante la cursada. Volver sobre dichos relatos permite a los/as estudiantes analizar ciertos mandatos escolares arraigados transformando aquellos recuerdos individuales en objeto de análisis a la luz del marco teórico propuesto en la cátedra.

Otro propósito de esta actividad es generar una situación formativa en la que los/as futuros/as docentes valoren la importancia de una clase de apertura que permita el intercambio, el conocimiento y reconocimiento entre pares. Valorar la afectividad, enmarcada en los lineamientos de la Educación Sexual Integral (ESI), significa considerar que los vínculos y las emociones son un elemento más del acto educativo.

Como cierre y para resignificar esta propuesta, se invita a los/as estudiantes a diseñar actividades de ambientación y presentación que puedan utilizar en su futuro rol como profesores en Química en el nivel secundario. De esta forma se los enfrenta al desafío de reflexionar sobre la actividad que protagonizaron como estudiantes para transformarla en una herramienta de intervención contextualizada para un grupo de alumnos/as de nivel medio.

Comentarios finales

Si bien no se analizaron respuestas o producciones de los/as estudiantes, queríamos compartir una experiencia de cátedra que pueda contribuir a pensar cómo desarrollar la habilidad de reflexión en estudiantes del profesorado.

Valoramos que recuperar de forma crítica la biografía escolar y la práctica docente permite el intercambio de ideas, así como identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, favoreciendo la construcción de diversas estrategias y herramientas didácticas que enriquecen el acto educativo. Pero esta tarea es más significativa cuando se hace en comunidad y sobre todo en los primeros pasos en el aula como docente. Por lo tanto, generar un entorno universitario de acompañamiento y validación colectiva funciona como un soporte indispensable para atender las tensiones propias de la etapa de la residencia y, al mismo tiempo, despierta el rol afectivo que se espera que los/as futuros/as profesores/as desarrollen en sus propias aulas de nivel secundario.

Bibliografía

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *Práctica Reflexiva... hilos que conforman una trama*. En A. Domingo y R. Anijovich (Coords.), *Práctica reflexiva: escenarios y horizontes* (pp. 15-27). Aique.
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2018). Despertar la reflexión en la formación docente: Dispositivos efectivos. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 71-80.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.3610>

Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F. y Valeriano, C. (2019). *Educación sexual integral: guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo veintiuno editores.

Kaplan, C. (2022). *La afectividad en la escuela*. Paidós.

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós.

Sabelli, M. J. y Baez L. (2021). Enseñar a construir el rol profesional desde los comienzos de la formación: Condiciones, dispositivos y focalización. En R. Anijovich y G. Cappelletti (Comps.), *Formar en práctica reflexiva* (pp. 25-47). Aique.