



**Autores:** Jorge L. Olivares, Fany G. Arrese, Marisol G. Olivares, Verónica Gauna, Susana Pelayo, Gimena Suppo.

**Contacto:** [jorgeluis57.olivares@gmail.com](mailto:jorgeluis57.olivares@gmail.com)

**Título:** Desarrollo profesional docente en prácticas comunitarias. Un abordaje interdisciplinario.

**Sección:** Artículo

**Institución:** FCEyN - UNLPam

## **Desarrollo profesional docente en prácticas comunitarias. Un abordaje interdisciplinario**

## **Desarrollo profesional docente en prácticas comunitarias. Un abordaje interdisciplinario**

### **Resumen**

Generar articulación de saberes curriculares interdisciplinarios de las Ciencias Naturales con situaciones reales en salud humana son considerados ejes de interés para la Universidad, porque a partir de sus proyectos se favorece la educación en promoción y prevención de la salud como bien social.

En este trabajo analizamos el lugar que ocupa el aprendizaje situado en las prácticas comunitarias (PC) en la formación profesional de estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas a partir de que en el año 2025 se propuso incluirlas en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en el campo de las prácticas comunitarias (PC).

Se planteó como objetivo que en el espacio de las PC el estudiantado aprenda a desarrollar competencias en comunicación, analice y argumente con aportes científicos a partir de la alfabetización científica sobre sus experiencias para generar un pensamiento crítico sobre la realidad como futuro profesional.

Previamente a llevar estudiantes al campo de las prácticas de aprendizaje o PC, se desarrollaron contenidos curriculares en un modelo de enseñanza aprendizaje socio científico basados en problemas para favorecer la alfabetización científica. Estas lecturas correspondieron a trabajos sobre experiencias que muestran el recorrido de la trayectoria de investigación colaborativa y la extensión por el equipo interdisciplinario.

Para determinar los avances de adquisición de competencias se propuso al estudiantado planificar actividades, realizar intervenciones educativas en el campo de las prácticas comunitarias en compañía del equipo docente universitarios y de nivel secundario.

Presentamos una experiencia acerca de cómo se forma y desarrolla un futuro profesorado universitario en una asignatura que involucra la docencia, investigación y extensión participando en PC en una comunidad educativa de la provincia de La Pampa. Analizamos como el estudiantado utiliza el pensamiento crítico sobre su formación profesional en el campo de las prácticas comunitarias.

**Palabras clave:** Formación docente; Desarrollo profesional docente; prácticas comunitarias; Alfabetización científica; interdisciplina.

## **Teacher professional development in community-based practices. An interdisciplinary approach.**

### **Abstract**

Generating connections between interdisciplinary curricular knowledge in the Natural Sciences and real-world situations in human health is considered a key focus for the University, as its projects promote health promotion and prevention as a social good.

In this work, we analyze the role of situated learning in community-based practices (CP) within the professional training of students in the Biological Sciences Teacher Training Program, following the proposal to include these practices in the Faculty of Exact and Natural Sciences within the field of community-based practices (CP) by 2025.

The objective was for students to develop communication skills within the CP setting, enabling them to analyze and argue scientifically based on their experiences, fostering critical thinking about reality as future professionals.

Prior to placing students in the field of learning practices or CP, curricular content was developed using a socio-scientific, problem-based teaching and learning model to promote scientific literacy. These readings corresponded to works on experiences that illustrate the trajectory of collaborative research and outreach by the interdisciplinary team.

To determine the progress in acquiring competencies, students were asked to plan activities and carry out educational interventions in the field of community practices, in collaboration with university and secondary school teaching staff.

We present an experience about how future university professors are trained and developed in a subject that involves teaching, research, and outreach through participation in community practice within an educational community in the province of La Pampa. We analyze how students use critical thinking about their professional training in the field of community practices.

**Keywords:** Teacher training; Teacher professional development; Community practices; Scientific literacy; Interdisciplinary.

## Introducción

Autores como Lapasta (2018) plantean el valor de la integración de prácticas curriculares y extracurriculares porque brindan integración a la práctica docente en la formación de profesorado universitario de ciencias exactas y naturales. En investigaciones previas analizamos la importancia de llevar a estudiantes al campo de las prácticas en proyectos y programas de investigación y extensión demostrando la articulación con la docencia curricular (Mensi et al., 2018). El saldo de esta experiencia de formación profesional nos llevó a considerar que llevar a estudiantes en formación al campo de las PC no está exento de brindar contenidos disciplinares y planificar las actividades a desarrollar por que las dos áreas, campos de la práctica profesional y educación científica se complementan (Olivares et al., 2023).

Es de importancia que el estudiantado se identifique con el sentido de realidad sobre qué, cómo y dónde va a desarrollar su trabajo profesional. Este sentido puede ser aportado por experiencias interdisciplinaria de asignaturas en el campo de las prácticas con docentes y estudiantes que han intervenido previamente en investigación y extensión ubicada realizada en instituciones educativas de la provincia de La Pampa (Scavino, 2025). Pensar en la alfabetización científica, según Pella (1996), implica la comprensión de conceptos básicos y de la naturaleza de la ciencia, tal como se practica en la investigación, incluyendo su relación con la sociedad y su distinción con la tecnología.

Nos preguntamos, ¿Cuál es la importancia de llevar estudiantes al terreno de las PC? ¿Puede esta práctica estar escindida de la reflexión como análisis de la formación profesional?

Uno de los pensamientos que nos interesa promover en estudiantes de Ciencias Biológicas es el pensamiento reflexivo o crítico (Villa y Poblete 2007; Albisua, 2018). Nos interesa favorecer su desarrollo basado en la visión de que la ciencia (interpretado desde lo cognitivo) no solo es una herramienta formativa, sino también de transformación social y cultural a partir de la educación a la comunidad (Acevedo Manasero, 2017; Olivares, Iuliano y Arrese, 2021).

Al igual que en investigaciones realizadas en otras asignaturas de la formación del Profesorado (Di Franco N, 2022), nos preguntarnos si la formación profesional en el trabajo de campo de las Prácticas comunitarias (PC) se constituye en un campo de saberes y cuáles son los propios para una asignatura que incluye la salud humana. Por otro lado, nos preguntamos ¿se pone en análisis el interés de aplicar en el campo de las prácticas la formación cognitiva y metacognitiva iniciada en el aula?

Para arribar a estas respuestas contextualizamos al lector de este trabajo en que el modelo de enseñanza aprendizaje en la asignatura Biología Humana considera contenidos curriculares disciplinares aplicados a problemas socio científicos reales y la metacognición (Olivares, J. L., Arrese, F., Villarreal, M., Di Franco, M. G., Lozano, A., Alfageme V et al., 2019).

## **Camino transcurrido de un modelo desarrollado en aulas y en Prácticas Comunitarias**

Este trabajo es producto del intercambio sostenido entre el equipo de investigación y estudiantes en el marco de proyectos articulados de Investigación y Extensión Universitaria que se realizan en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEyN). Los mismos se vienen desarrollando en la comunidad de Ataliva Roca como espacio social de formación de futuros profesionales en donde es prioritario el análisis de las prácticas y lo que ellas representan (Scavino, 2025; Di Franco G, 2026).

Se inició en el año 2024 el proyecto de investigación “Deficiencia de yodo en neonatos, escolares y gestantes a 20 años de su monitoreo. La Pampa – Argentina” (Res. 39/23 de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales) el cual continua en vigencia. Por el otro, se desarrolla el proyecto de extensión titulado “Participación activa de la comunidad de Ataliva Roca y la UNLPam para conocer e intervenir sobre la deficiencia de yodo y su compromiso con la salud” (Res. 475/23 de la Secretaría de Cultura y Extensión). En ambos proyectos situados en la localidad de Ataliva Roca, participan instituciones educativas de nivel primario y secundario, el municipio, el centro de salud local, estudiantes y familias lo cual genera un espacio de poder y valor para el modelo de enseñanza y aprendizaje (Di Franco G, 2026). Ambas iniciativas cuentan con el aval de instituciones científicas provinciales (Asociación Pampeana de Endocrinología y Metabolismo APEM) y nacionales (Consejo Argentino del Bocio endémico CABE y la Federación Argentina de Sociedades de Endocrinología, FASEN).

Como resultado del trabajo de investigación, se detectó una disminución en la ingesta de yodo en el 29 % de los escolares de nivel primario y en el 47 % de los de nivel secundario, lo que implica un riesgo para su salud, especialmente en lo que respecta a trastornos en el neurodesarrollo y el crecimiento (Olivares, 2025).

A partir del trabajo en investigación y extensión de este equipo interdisciplinario se identificó la posibilidad de realizar una tarea conjunta (Universidad-Nivel Primario y Secundario) en la cual se beneficiara la comunidad y a nivel educativo, en donde la comunidad a partir de una tarea educativa conociera y cambiara sus hábitos para cuidado de la salud. A nivel educativo se encontró que el Nivel Secundario venía trabajando en un proyecto institucional denominado “Volver a los libros” a partir de diagnosticar la necesidad de fortalecer las competencias en lectoescritura de los estudiantes. Esta información fue el pilar para pensar movilizar y trabajar desde la institución educativa el trabajo con la comunidad, e intervenir desde la docencia y aprendizaje relevante.

Bezanilla Albisua (2018) se refiere a la importancia del desarrollo y formación profesional en “un entorno innovador” al cual lo vamos a plantear en nuestra investigación al entorno situado en el campo de las prácticas en la localidad de Ataliva Roca. La autora nos permite desarrollar el pensamiento crítico, una de las competencias que son de nuestro interés en la formación del profesorado en Ciencias Biológicas. De esta manera planteamos que llevar estudiantes al terreno de las PC podía favorecer el desarrollo de un pensamiento crítico en la

formación de un futuro profesional con sensibilidad y compromiso a lo que acontece en el entorno socio cultural donde desarrollará su práctica profesional analizando sus barreras y fortalezas en la docencia (Lipman, 1987; Bezanilla Albisua, 2018; Olivares y Peralta, 2023). Esta tarea basada en la conjunción de cognición y metacognición empleados en la formación profesional docente podría generar en la comunidad un cambio, sobre todo en la promoción y prevención de problemas de salud que pueden ser prevenidos con una educación científica adaptada a la comunidad (Manasero, 2017).

Nos preguntamos, ¿Qué barreras y fortaleza identifican en su formación las y los futuros docentes? ¿Qué y cuáles conocimientos disciplinares pueden poner en práctica? ¿Qué pensamientos desarrollan de su rol social y ponen a prueba en el campo de las prácticas?

## **Inicio de las Prácticas comunitarias en la formación de Profesores de Ciencias Biológicas**

A partir de reuniones conjuntas, las autoridades educativas, docentes y familias del estudiantado del Colegio Secundario René Favaloro, plantean conjuntamente con asignaturas de la FCEyN a la Secretaria de Cultura y Extensión de la UNLPam la realización de una Acción de Extensión basada en la tarea conjunta centrada en la Alfabetización Científica Comunitaria. Interpretamos que la alfabetización científica brinda garantías a la sociedad para que tome sus decisiones personales para promover y prevenir la calidad de vida (Kelp et al., 2023).

Mediante la Resolución 268/25 del CS se obtiene por concurso aprobación para realizar la Acción de extensión denominada “Alfabetización Científica y Salud Comunitaria: Un enfoque desde la Lectoescritura en Ataliva Roca”. Para darle un marco de inclusión a la docencia y la formación de estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas y de la Licenciatura en Química solicitamos la inclusión de las actividades de docencia en la formación curricular como Prácticas Comunitarias denominada “Alfabetización científica comunitaria para promover la lectoescritura sobre cuidados de la salud humana” (Res CD 272/25).

Los objetivos planteados en la Acción de Extensión fueron: diseñar e implementar estrategias de alfabetización científica en el campo de las prácticas profesionales comunitarias. Con el fin de desarrollar en estudiantes universitarios capacidades de análisis, reflexión y argumentación orientadas a promover en estudiantes de nivel secundario y la comunidad posibles cambios culturales sobre problemáticas de salud comunitaria, mediante la promoción de la lectura científica.

## **Estrategias específicas implementadas**

A partir del relevamiento de temas interés e inquietudes por el equipo docente de la institución educativa de Nivel Secundario René Favaloro, el equipo de docente y estudiantes

universitarios organizaron el acompañamiento para cumplir con los objetivos planteados acerca de la consolidación en lectoescritura científica de los estudiantes con apoyo de la familia. Se seleccionó como áreas de interés, problemáticas relacionadas como la nutrición, la procreación responsable, el deporte saludable, adiciones entre otras.

En una primera etapa, una vez definidos con el equipo docente de la institución educativa de Nivel Secundario y previamente a llevar al estudiantado al campo de las prácticas de aprendizaje o PC, se desarrollaron conocimientos curriculares en un modelo de enseñanza aprendizaje socio científico basados en problemas para cuyo objetivo se enmarcó la propuesta en la alfabetización científica (Reddy, 2021).

El equipo docente de las asignaturas Biología Humana, Anatomía y Fisiología Humana y Física, correspondientes a las Carreras de Profesorado en Biología, Licenciatura en Química y Profesorado en Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales profundizaron contenidos curriculares contextualizados. Se fortaleció el foco en la alfabetización científica, entendida como un modelo pedagógico que trasciende lo cognitivo-disciplinar y promueve la participación metacognitiva y sociocultural del futuro profesional (Olivares, Gómez y Stella, 2023). Para ello, se trabajó con aportes teóricos de investigadores en alfabetización científica, lecturas científicas relacionadas con los programas de las asignaturas, y estrategias didácticas como talleres orientados a su aplicación en ámbitos del nivel secundario y comunitario, donde las y los futuros egresados desarrollarán su labor. Estas lecturas correspondieron a trabajos sobre experiencias que muestran el recorrido de la trayectoria de investigación colaborativa y extensión por el equipo interdisciplinario (Olivares, Arrese, Olivares, Villarreal y Roston, 2023).

En una segunda instancia, se acordaron fechas para el desarrollo de las actividades con los docentes del Colegio Secundario René Favaloro y la implementación de estrategias didácticas adecuadas al nivel educativo y contenidos curriculares que venían trabajando con los estudiantes.

En las jornadas formativas en la localidad de Ataliva Roca se realizaron charlas/diálogo con expertos, talleres con docentes, estudiantes y profesionales universitarios de distintas disciplinas, así como espacios de consejería con una obstetra en el marco de la Educación Sexual Integral (ESI), bajo la coordinación del equipo docente de la institución y respetando el contexto sociocultural.

Se implementó además de la lectura científica, la realización de talleres para fomentar el diálogo, la interacción y expresión de experiencias compartidas motivando al acompañamiento de las familias a sus hijos e hijas. Se emplearon estrategias tales como: juegos de rol, experiencias en el laboratorio de Química, diálogo y consultas a la familia y la creación de materiales educativos para su difusión, elaborados por los propios estudiantes del Colegio Secundario.

Las y los estudiantes universitarios planificaron tareas áulicas entorno a lecturas científicas y materiales didácticos seleccionados por profesionales en comunicación, como los producidos por IGN3 sobre alimentación saludable adaptados a la edad del público escolar; desarrollo y

cambios biológicos en la adolescencia y su expresión emocional y física acompañados por la profesional obstetra con posibilidad de realizar consultas individuales o grupales.

## **Metodología y programación de actividades formativas en los estudiantes y la comunidad para arribar al objetivo**

Se informó a las y los estudiantes que en la Asignatura Biología Humana se concurría a realizar actividades formativas en el campo de las prácticas comunitarias con el objetivo de facilitar progresivamente la inserción profesional en el contexto educativo.

Se propuso como modelo de enseñanza aprendizaje el enfoque constructivista, participativo, dialógico y compartido entre integrantes de diferentes disciplinas del equipo Nivel Secundario-Universidad y Comunidad (Olivares et al., 2023).

Se planteó que la experiencia en el campo de las PC iba ser de estudiantes acompañados por docentes de la asignatura y del Colegio Secundario. Una colaboración en comunidad que permita reflexionar sobre sus barreras y fortalezas en la enseñanza, exprese y argumente lo que desea modificar para sí mismo y socialmente para la comunidad donde se desarrolló la experiencia formativa (Olivares y Peralta, 2023; Manasero, 2017).

Para arribar a temas de interés propuestos por estudiantes, docentes y la comunidad planificamos las lecturas científicas, talleres con docentes y estudiantes universitarios de distintas disciplinas, consejería en ESI respetando el ámbito socio cultural, modelos analógicos entre otros. (Olivares et al., 2023).

## **Enunciación de tareas realizadas**

Los estudiantes participaron en prácticas comunitarias en Ataliva Roca (2024-2025), aplicando saberes curriculares en contextos reales.

Año 2024: Abordaje teórico-práctico sobre deficiencia de yodo (DDI) en escolares, con participación de autoridades municipales, educativas y sanitarias. Se trabajaron unidades curriculares (nutrición, sistema reproductor, endócrino) articulando dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioculturales. Incluyó consultas presenciales/virtuales con especialistas locales y de Perú (cambios biológicos, ESI). Se implementaron clases dialógicas, análisis de lecturas científicas, experiencias prácticas, y elaboración de materiales didácticos, desarrollando competencias comunicativas.

Año 2025 (13 de agosto): Dos equipos extensionistas (PEU Alfabetización Científica y PEU LIF) realizaron talleres sobre adicciones, efectos del sol en la piel y alimentación con yodo. Estudiantes de Biología Humana planificaron actividades para desarrollar habilidades argumentativas y comunicativas, integrando ciencia y vivencias personales (cognición y metacognición).

## Resultados en voces del estudiantado

Las actividades de investigación y extensión se fueron transformando en curricularización de contenidos disciplinares en asignaturas donde participan los diferentes integrantes del PEU (Biología, Química, Física, Ciencias de la Salud, Literatura y Sociología entre otras). El proyecto busca acercar la ciencia a la vida cotidiana, promoviendo la alfabetización en salud y la reflexión crítica.

### Año 2024

Como equipo de extensión, la jornada del 15 de mayo del año 2024 fue un momento clave, porque nos permitió conectarnos directamente con la comunidad de Ataliva Roca y vivir la experiencia docente desde lo real. Nos motivó mucho ver el interés de las y los estudiantes y cómo se involucraban en las actividades. Este proyecto nos ayudó a entender que enseñar no es solo transmitir contenidos, sino acompañar, motivar y generar espacios donde las y los alumnos aprendan desde su realidad. Además, nos permitió integrar los saberes académicos con la práctica, comunicando la ciencia de forma simple y cercana.

El estudiantado evalúa la experiencia...*“fue muy enriquecedora porque fortaleció nuestra formación como futuras docentes y nos comprometió aún más con la salud y la educación comunitaria”*. El análisis refleja la adquisición de emociones positivas para su formación (Olivares et al, 2019).

Por otro lado, otra estudiante deja en que claro uno de los temas y actividades desarrolladas por el mayor interés de estudiantes del Colegio secundario sobre embarazo y procreación responsable en adolescentes...*“El objetivo principal fue analizar y concientizar sobre la importancia del yodo en la alimentación, ya que este nutriente es fundamental para el desarrollo del sistema nervioso y la salud general, especialmente en la infancia y adolescencia”* (Olivares, Arrese y Olivares, 2023).

Describen la didáctica empleada...*“A lo largo del proyecto realizamos actividades prácticas en el aula, donde los chicos pudieron observar la sal que utilizan en sus casas, leer etiquetas, reconocer los alimentos con yodo y reflexionar sobre la importancia de mantener una dieta equilibrada”*. Fue llevar la formación docente al terreno de prácticas comunitarias o no formales para poder visibilizar los contenidos y analizar las experiencias en contextos comunitarios (Garmendia Mujika, 2015)



Figura 1 Colegio Secundario René Favaloro, Ataliva Roca (La Pampa). Jornada de Puertas abiertas: Análisis del trayecto realizado en el Proyecto de Extensión y de Prácticas Comunitarias sobre la ingesta de alimentos con yodo en escolares de la comunidad de Ataliva Roca” 15 de mayo de 2024

Acerca de la participación de la comunidad extra escolar

Para llevar adelante esta etapa realizamos jornadas participativas donde autoridades escolares, estudiantes, docentes y universitarios planificamos actividades, elaboramos materiales educativos y compartimos resultados con la comunidad, escuchando los saberes previos y experiencias de las familias y estudiantes, y reflexionando colectivamente sobre prácticas de cuidado como la alimentación saludable. Se invitó desde el Colegio Secundario a las familias a conocer los resultados del proyecto el cual participaron sus hijos e hijas.

En los encuentros se promovió la participación comunitaria en torno al cuidado de la salud y su relación con la ingesta de yodo, el control y monitoreo de las sales en los hogares, el exceso y el riesgo cardiovascular y la baja ingesta o de sal no yodada sobre favorecer el hipotiroidismo o hipertiroidismo.



Figura 2: Actividad de cierre de la “Jornada de Puertas abiertas: Análisis del trayecto realizado en el Proyecto de Extensión y de Prácticas Comunitarias sobre la ingesta de alimentos con yodo en escolares de la comunidad de Ataliva Roca” 15 de mayo de 2024

Las/los estudiantes analizan y valoran.... *“aprendimos a comunicar ciencia con lenguaje accesible, diseñamos propuestas activas y participativas”. “Valoramos la enseñanza desde la práctica como herramienta para motivar y generar conciencia”.*

Cuando analizan su participación y el impacto en la escuela, se refieren a que *“incorporamos contenidos de salud y nutrición de la currícula.”* Por otro lado, indica que *“los alumnos reflexionaron sobre sus propios hábitos alimentarios”.*

## **Año 2025**

Un ejemplo de las tareas realizadas por el estudiantado universitario y del nivel secundario fueron las actividades realizadas en la jornada “Volver a los libros”, realizada el 24 de septiembre de 2025 que permitió que la información científica llegue de manera accesible y significativa a los adolescentes.

Una de las estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas dice se refiere a que objetivos interpretó...*“Nuestra práctica de extensión con la escuela Secundaria René Favalaro nace de la idea de fortalecer la lectura y escritura científica de los estudiantes del secundario a través del tratamiento de problemáticas de salud que docentes y ellos mismos reconocen relevantes”.* Posteriormente se refiere a temáticas tratadas y desarrolladas con los estudiantes del nivel secundario... *“Hablamos de temas cercanos y significativos como la nutrición, la procreación responsable, el consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia y el cuidado de la piel frente a la exposición solar”.* A continuación plantea una actividad que se programó previamente con la profesora de Física para llevar a la Jornada... *“Dentro de este proyecto realizamos en modalidad de taller una experiencia sobre protección solar y radiación ultravioleta (UV), orientada a promover el autocuidado y la prevención desde la infancia. Desarrollamos una demostración con luz UV y distintos protectores solares, mostrando cómo bloquean o absorben la radiación. Finalmente analiza competencias que favoreció y cuales beneficios pudieron plantearse a los escolares....”*Esta actividad permitió observar el efecto del protector y reflexionar sobre la importancia de incorporar hábitos saludables en la vida cotidiana”. Este análisis refleja uno de los objetivos que se propone a través de la alfabetización científica y es de brindar información a la comunidad para que tome sus decisiones de cuidado de la salud (Kelp et al., 2023).

Otra estudiante reflexiona sobre el proceso que realizó sobre aprendizaje experiencial obtenido en el terreno de las PC diciendo..... *“esta experiencia nos permite integrar las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión al aplicar contenidos del Programa de Biología Humana en un contexto real, revisamos información actualizada y la adaptamos a un lenguaje comprensible”.* La estudiante se refiere al desarrollo de conocimiento en espacios no formales en donde se aplicó alfabetización científica a partir de modalidad de enseñanza en talleres (Garmendia Mujika et al, 2015)

Otra estudiante indica que sus objetivos fueron *“Acercar el conocimiento científico al aula, promoviendo la reflexión sobre la alimentación y la salud, y transformar un contenido teórico en una experiencia práctica y significativa”*.

Otra compañera de su grupo indica la tarea que insumió el trabajo en la comunidad.... *“observamos y analizamos la sal utilizada en los hogares, leímos etiquetas de alimentos y debatimos sobre su contenido”*. A continuación describe la experiencia de laboratorio realizada bajo la guía de la Licenciada en Química participante del PI y Acción de Extensión ... *“mostramos cómo se mide el yodo en sal y orina”*. Da un cierre a lo que planificó su grupo cuando refiere... *“Realizamos afiches y reflexionamos sobre alimentación saludable”*.

Las voces de las estudiantes reflejan que la universidad acompañó a la institución educativa en problemáticas relacionadas con nutrición, procreación responsable etc., que fueron detectadas por los docentes de la institución escolar y cuentan con el interés de los estudiantes. En definitiva la PC tiene como objetivo arribar a la formación científica ciudadana como un valor ético y social (Vázquez Alonso et al, 2015). Reflexión de una estudiante... *“Enseñar desde lo real permite que los estudiantes se sientan parte del aprendizaje”*.

Consideramos que la PC al generar espacios de diálogo entre escuela, Universidad y comunidad mostró que la educación científica puede transformar la realidad. En palabras de Scavino (2025), la formación docente en prácticas situadas es una comunidad de aprendizaje porque facilita el análisis de los conocimientos que se ponen en juego y forma futuros profesionales interesados en problemas brindando educación científica certera para que esa comunidad se apodere de ellos.

Llevar al estudiantado al terreno de las PC favoreció aprender ciencia desde lo cotidiano y fortaleció el vínculo entre la escuela y la Universidad. En palabras de Di Franco G (2026) a través de las PC se valora el poder de estos espacios institucionales. La autora se refiere a la urdimbre (intencionalidad formativa y política para continuar con este modelo de formación docente) y la trama (el terreno de las PC y las relaciones que se confeccionan con la comunidad, instituciones y autoridades políticas locales).

## Conclusiones

En el análisis sobre su desempeño en el terreno de las PC, futuros docentes resaltan sus barreras y fortalezas hacia la docencia y el beneficio de su inserción en Proyectos de Extensión, Acciones de Extensión y Programa de Prácticas Comunitarias porque fortalecen su formación como futuros profesionales.

Destacan que obtienen aprendizajes para comunicar ciencia con claridad, trabajar en equipo, generar estrategias participativas y compromiso con la salud. En definitiva, desarrollan emociones positivas hacia la docencia porque su participación es importante para fomentar el bienestar social de manera activa y responsable en su formación profesional.

Consideramos que como docentes formadores de estudiantes universitarios, la experiencia en el campo de las PC favorece la comprensión más profunda y contextualizada de los contenidos curriculares, así como el desarrollo de habilidades para intervenir en contextos reales, desde una mirada crítica, ética y comprometida con la comunidad. A nivel institucional, se consolidan vínculos de poder entre la Universidad y el colegio secundario, propiciando una articulación genuina entre la enseñanza superior y la educación media en contextos locales situados.

El artículo proyecta la importancia de la formación docente en campos de prácticas comunitarias mediante la alfabetización científica a partir de experiencias de vinculación de docencia, investigación y extensión. Informa sobre el desarrollo del perfil profesional de los futuros docentes en Ciencias y como promueve el aprendizaje en el campo de las prácticas situadas porque son transformadoras y socialmente significativas.

**Agradecimientos** A la UNLPam, a directivos y personal docente del Colegio René Favaloro y a la comunidad de Ataliva Roca por permitirnos compartir la ciencia y transformarla en una experiencia de aprendizaje compartido.

**Declaraciones de conflictos de intereses.** Este trabajo forma parte del proyecto de investigación PI B52 de la Secretaría de Postgrado, Investigación y Extensión de la FCEyN; Proyecto de extensión (PEU Res. CS 475/23), Acción de Extensión Comunitaria (Res. CS 268/25) de la Secretaría de Cultura y Extensión, UNLPam, y Proyecto de Prácticas Comunitarias (Res. CD 272/25) de la FCEyN de la UNLPam.

## **Bibliografía**

- Acevedo, J., Vázquez, A., Martín, M., Oliva, J., Acevedo, P., Paixão, M., & Manassero, M. (2017). Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 2(2), pp. 121–140. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3912>
- Ballesteros-Ballesteros, Vladimir; Gallego-Torres, Adriana Patricia De la alfabetización científica a la comprensión pública de la ciencia Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, vol. 14, núm. 26, 1855, 2022, Enero Instituto Tecnológico Metropolitano Medellín, Colombia DOI: <https://doi.org/10.22430/21457778.1855>

- Bezanilla Albisua, M. J., Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Arranz Turnes, S., y Campo Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 89-113.
- Di Franco, M. G. (2026). Tramas para pensar el compromiso con la formación docente [Editorial]. *Praxis educativa*, 30(1), 1-5. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa2026-300201>
- Di Franco, N., Ferreyra, N., y Di Franco, M. G. (2022, octubre). Campo de formación en las Prácticas Profesionales Docentes, ¿un campo propio? *Campo de Prácticas*, 2(1), 1-14.
- Garmendia Mujika, M., & Guisasola Aranzabal, J. (2015). Alfabetización científica en contextos escolares: El Proyecto Zientzia Live! *Revista Eureka Sobre Enseñanza Y Divulgación De Las Ciencias*, 12(2), pp. 294-310. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2922>
- Olivares, J. L., Gómez, E., y Stella, C. A. (2023, febrero). Repensar la enseñanza y el aprendizaje en contextos comunitarios. En *Repensar la enseñanza y el aprendizaje en contextos comunitarios* (1ª ed., pp. 135-144). Editorial Cooperativa 7 Sellos. Pag. 135-144. ISBN 978-987-4482.
- Olivares, J. L., y Peralta, F. (2023, marzo). Reflexiones sobre obstáculos epistemológicos del estudiantado y docentes para desarrollar un pensamiento científico crítico. En *Repensar la enseñanza y el aprendizaje en contextos comunitarios* (1ª ed., pp. 119-134). Editorial Cooperativa 7 Sellos.
- Olivares, J. L., Arrese, F. G., y Olivares, M. G. (2023). Formación de profesores en ciencia con participación activa y dialógica entre disciplinas aplicadas a la salud humana. *Boletín AIA-CTS*, (18), 63-69.
- Olivares, J. L., Arrese, F., Villarreal, M., Di Franco, M. G., Lozano, A., Alfageme, V., Vincet, G. N., Damm, N., & Carassay, M. (2019). Análisis de emociones referidas por estudiantes universitarios ante distintas estrategias didácticas utilizadas durante su formación profesional. *Diálogos Pedagógicos*, 17(34), 83-97. [https://doi.org/10.22529/dp.2019.17\(34\)05](https://doi.org/10.22529/dp.2019.17(34)05)
- Olivares, J. L., Iuliano, C. B., y Arrese, F. G. (2021). Construcción y reconstrucción de saberes en ciencia en tiempos de pandemia. Oportunidad pedagógica y democrática. *Boletín de la Asociación Ibero-Americana de Ciencia-Tecnología-Sociedad (AIA-CTS)*, 29-33. <https://bit.ly/3qM4VZF>

- Kelp, N. C., McCartney, M., Sarvary, M. A., Shaffer, J. F., y Wolyniak, M. J. (2023, agosto). Developing science literacy in students and society: Theory, research, and practice. *Journal of Microbiology and Biology Education*, 24(2), 1-4
- Reddy, D. (2021). Scientific literacy, public engagement and responsibility in science. *Cultures of Science*, 4(1), 6–16.
- Scavino, C., Gizirian, M., y Grego, M. (2025, junio). Formación docente en prácticas situadas: aportes para su diseño desde tres enfoques. *Análisis de las Prácticas*, (4), 43-70.