

Autor/es: José Luis Pall, Mariel Cina, María Paz Espinosa Arabaolaza, Lourdes Rocio Urtiaga Colombatti, Nadia Mikaela Gette Borasi, María Sol Nieva, Jorgelina Liz Manzano & Giselle Marisol García

Contacto: jlipall@exactas.unlpam.edu.ar; pall.joseluis@gmail.com

Título: Cuidar la salud hoy: Taller de salud integral basado en adicciones, enfocado en la adolescencia y su abordaje en el aula

Sección: Artículo

Institución/es: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNLPam

Cuidar la salud hoy: Taller de salud integral basado en adicciones, enfocado en la adolescencia y su abordaje en el aula

Cuidar la salud hoy: Taller de salud integral basado en adicciones, enfocado en la adolescencia y su abordaje en el aula

Resumen

El abordaje de las adicciones durante la adolescencia representa un desafío para la promoción de la salud, debido a la interacción de factores individuales, sociales y culturales que influyen en las prácticas de consumo. La identificación de las percepciones y conocimientos de los jóvenes constituye un punto de partida fundamental para diseñar estrategias preventivas contextualizadas. En este marco, el objetivo de este trabajo fue evaluar los saberes previos sobre adicciones en adolescentes e implementar un taller pedagógico de salud integral basado en el análisis de casos problema para promover el reconocimiento de consumos problemáticos y estrategias de manejo, llevado a cabo por estudiantes del profesorado en Ciencias Biológicas, enmarcados en la cátedra de Promoción de la Salud, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNLPam. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo mediante un taller articulado con estudiantes de un profesorado universitario y la aplicación de encuestas anónimas estructuradas en seis ejes temáticos, diseñadas por alumnos de sexto año del Instituto Visión Tecnológica. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes secundarios de entre 16 y 17 años en Santa Rosa, La Pampa. Los resultados revelaron que el consumo de alcohol y cigarrillos o vapores es percibido como "muy común" por el 71% y 83% de los encuestados respectivamente, mientras que el de marihuana es considerado "poco común" (54%). Respecto a las motivaciones, prevalecieron la presión social (63%) y la búsqueda de diversión (54%). Asimismo, la escuela se posicionó como el principal ámbito de información sobre riesgos (46%), el 71% manifestó conocer jóvenes de su entorno que consume sustancias y un 46% reconoció la influencia de las publicidades en el consumo, advirtiendo un porcentaje idéntico sobre la cotidianeidad y el impacto negativo de las apuestas online. Se concluye que el taller y el diagnóstico cualitativo facilitan la detección temprana de factores de riesgo y fortalecen las políticas preventivas escolares en el territorio.

Palabras clave: Adolescencia; Adicciones; Intervención Pedagógica; Salud Integral.

Taking Care of Health Today: Integrated health workshop on addictions, focused on adolescence and its management in the classroom

Abstract

Addressing addictions during adolescence represents a significant challenge for health promotion due to the interaction of individual, social, and cultural factors that influence patterns of substance use. Identifying adolescents' perceptions and knowledge constitutes a fundamental starting point for designing contextualized preventive strategies. Within this framework, the objective of this study was to assess adolescents' prior knowledge about addictions and to implement a comprehensive health education workshop based on the analysis of problem-based cases in order to promote the recognition of problematic substance use and management strategies. The workshop was conducted by students from the Biological Sciences Teacher Education Program within the Health Promotion course at the Faculty of Exact and Natural Sciences, National University of La Pampa (UNLPam).

Methodologically, a qualitative approach was adopted through a workshop jointly developed with university teacher-training students and the administration of anonymous structured surveys organized around six thematic areas. The surveys were designed by sixth-year students from Instituto Visión Tecnológica. The sample consisted of 41 secondary school students, aged 16 to 17 years, from Santa Rosa, La Pampa, Argentina.

The results revealed that alcohol consumption and cigarette or vaping use were perceived as "very common" by 71% and 83% of respondents, respectively, whereas marijuana use was considered "uncommon" by 54% of participants. Regarding motivations for substance use, social pressure (63%) and the pursuit of entertainment (54%) were the most frequently reported factors. Furthermore, school was identified as the main source of information about substance-use risks (46%). Additionally, 71% of respondents reported knowing young people in their social environment who consume substances, while 46% acknowledged the influence of advertising on consumption behaviors. An identical percentage also recognized the prevalence and negative impact of online gambling in everyday life. It is concluded that the workshop and the qualitative assessment facilitated the early identification of risk factors and strengthened school-based preventive policies within the local community.

Keywords: Adolescence; Addictions; Pedagogical Intervention; Comprehensive Health.

Introducción

La Real Academia Española (2019) define la adolescencia como el “*período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud*”. En este ciclo vital, los y las jóvenes aún no han culminado su desarrollo biológico y psicosocial, por lo que se encuentran en una fase activa de experimentación e indagación. Esta vulnerabilidad propia de la etapa explica por qué muchos de ellos toman decisiones perjudiciales para su salud, entre las que se destacan las conductas adictivas.

Actualmente, el uso, abuso y dependencia a las drogas abarca todos los ámbitos de la convivencia social. Su estrecha relación con la enfermedad, la violencia, la delincuencia y la pobreza es ampliamente reconocida, lo que ha llevado a la comunidad internacional a desarrollar importantes esfuerzos para controlar su producción, comercialización y consumo, intentando contener sus graves repercusiones y su consecuente costo social. De este modo, el fenómeno de las drogas pasó a ser competencia de la Salud Internacional, entendida como la interrelación de estructuras, procesos y relaciones de ámbito mundial que inciden en el proceso salud-enfermedad y en los sistemas de atención. En América Latina, este escenario se diferencia solo en las manifestaciones derivadas de sus propios rasgos de identidad cultural, constituyendo de igual manera un grave problema social y de salud pública (Cid-Monckton & Pedrão, 2011).

A nivel local, las adicciones representan un desafío urgente para la salud pública debido a las consecuencias que generan en la estructura social. Estas conductas no solo dañan al individuo, sino que también impactan de manera directa o indirecta la vida de millones de personas al impactar en los entornos familiar, comunitario, académico y laboral (Ministerio de Sanidad, 2017). Para abordar esta problemática, resulta fundamental comprender las características de las sustancias psicoactivas, sus efectos y las formas en las que se pueden clasificarse. Al respecto, Badia (2019) señala que las drogas o sustancias psicoactivas pueden agruparse según diferentes parámetros, tales como su origen, legalidad, estructura, peligrosidad o impacto social; sin embargo, destaca que la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone que la clasificación más adecuada es aquella basada en el efecto específico que producen las sustancias en el sistema nervioso central.

El consumo de estas sustancias es un fenómeno íntimamente ligado al desarrollo que aumenta de forma casi lineal desde el comienzo hasta el final de la adolescencia (Young *et al.*, 2002). En el caso del alcohol y el tabaco, la prevalencia de inicio es alarmantemente alta, el 82% y el 60% de los adolescentes manifestaron consumir estas sustancias, respectivamente. Esta adquisición tan temprana de conductas de consumo repercute de

manera considerable en la vida presente de los jóvenes (Echeburúa y Corral, 1996) y acarrea múltiples consecuencias negativas para su vida adulta (Hidalgo y Redondo, 2005). Por lo tanto, contar con información actualizada sobre el consumo de sustancias durante la adolescencia temprana, así como sobre los factores sociales y personales asociados, es de vital utilidad para el diseño de políticas públicas destinadas a la prevención. Dado que el origen del problema es temprano, se vuelve imperativo identificar los factores de riesgo implicados para establecer estrategias preventivas eficaces. El estrés es un factor críticamente asociado a la conducta adictiva (Nadal, 2008). La adolescencia va acompañada de un incremento del estrés vital, ya que implica hacer frente a una serie de retos y nuevas obligaciones que coinciden con los cambios biológicos y físicos de la pubertad, sumados a fluctuaciones en el funcionamiento emocional, cognitivo y social. Las presiones académicas, la imagen corporal, el desarrollo de la identidad sexual, la búsqueda de una creciente autonomía respecto a los padres y la necesidad de aceptación por parte del grupo de pares constituyen fuentes potenciales de tensión. Especialmente, la adolescencia media (de 14 a 16 años) se considera un período "cumbre" a lo largo del ciclo vital para la ocurrencia de acontecimientos vitales estresantes (Windle y Windle, 1996).

Como consecuencia de estas presiones, los jóvenes a menudo experimentan depresión y otras emociones negativas. Esto ha llevado a sugerir que el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias podría representar un intento disfuncional por manejar dichas dificultades de adaptación. Es por ello que la literatura científica ha consolidado al estrés vital como uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de consumos problemáticos en la población adolescente (Calvete & Estévez, 2009; Wills, 1986; Windle y Windle, 1996).

Este trabajo fue llevado a cabo por estudiantes del profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEyN, enmarcado dentro de la temática desarrollada por la asignatura Promoción de la Salud; el objetivo de este trabajo fue evaluar los saberes previos sobre adicciones en adolescentes y desarrollar un taller de intervención pedagógica basado en el análisis de casos problema, con el fin de promover el reconocimiento de conductas adictivas y la identificación de estrategias de manejo frente a las mismas.

Metodología

Se llevó a cabo un taller, generado e ideado por estudiantes de 4^{to} año del profesorado en Ciencias Biológicas (FCEyN-UNLPam), el cual incluyó una charla mediante soporte visual sobre adicciones y su relación con la salud integral. Posteriormente, se desarrollaron situaciones áulicas sobre casos problemas que los estudiantes del profesorado de la universidad desarrollaron para los estudiantes del secundario, con el objetivo de reconocer las adicciones en cada caso y el manejo positivo y negativo ante cada caso.

Para evaluar saberes previos de los adolescentes con los cuales se desarrolló el taller, se utilizó una metodología cualitativa a través de encuestas anónimas sobre adicciones en adolescencia, las cuales fueron desarrolladas por estudiantes de sexto año del colegio Instituto Visión Tecnológica de la ciudad de Santa Rosa, La Pampa (García-Carmona, 2021; Álvarez-Álvarez, 2017). La encuesta se estructuró en seis ejes temáticos, los cuales fueron: 1. Consumo de alcohol, cigarrillos o vapors, 2. Consumo de marihuana, 3. Motivos de consumo de drogas y alcohol en adolescentes, 4. Información sobre los riesgos de adicciones, 5. Percepción sobre adicciones en pares adolescentes, 6. Relación entre publicidades y juegos online.

Resultados

A partir de las encuestas realizadas, se analizaron las percepciones de un total de 41 estudiantes de nivel secundario, entre 16 y 17 años de edad, con una estructura socioeconómica media.

- 1. Consumo de alcohol, cigarrillos o vapors:** el 71% consideró que es muy común el consumo de alcohol en adolescentes, en los rangos de edades en el que se desarrolló la encuesta, mientras que el 27% consideró que era poco común el mismo. En cuanto a la posibilidad de consumir cigarrillos o en su defecto vapor como instrumento de reemplazo del cigarrillo, el 83% consideraron que en este rango etario era muy común el consumo de los mismos, resaltando que muchos adolescentes por cuestiones sociales comienzan a reemplazar el cigarrillo por el vapor, por influencia sociales y cultural.

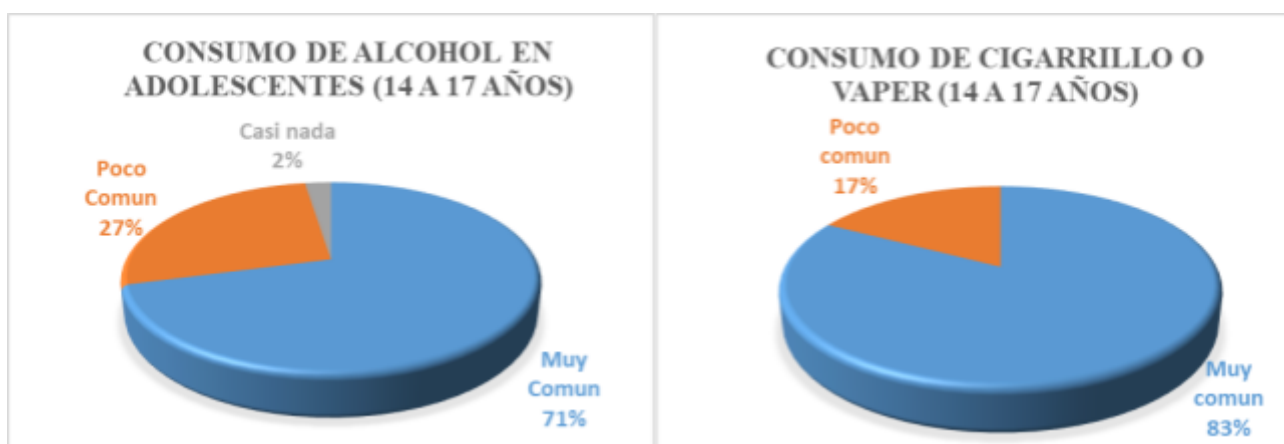


Gráfico N°1: Consumo de alcohol, cigarrillos o vapors

2. Consumo de marihuana: solo el 10% de los participantes consideró que el consumo de marihuana es común entre los adolescentes encuestados, mientras el 54% lo percibió de poco común. El 34% señaló, que es casi nada común, mientras que el 2% manifestó no tener conocimientos sobre este consumo.

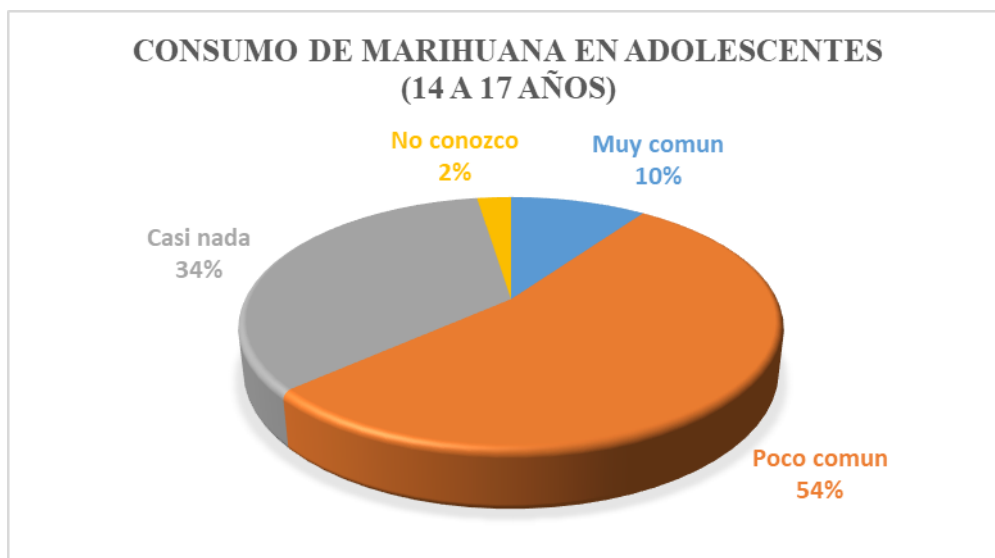


Gráfico N°2: Consumo de marihuana

3. Motivos de consumo de drogas y alcohol en adolescentes: el 63% de los participantes señaló la presión social por parte del grupo de amigos como un posible motivo asociado al inicio del consumo de alcohol y drogas. Asimismo, un 54% lo vinculó con la búsqueda de diversión, el 48% como una forma de afrontar o mitigar los problemas en el hogar, el 44% por curiosidad y el 39% por las influencias de las redes sociales. Cabe aclarar, al tratarse de una pregunta de respuesta múltiple, los porcentajes no son acumulativos.

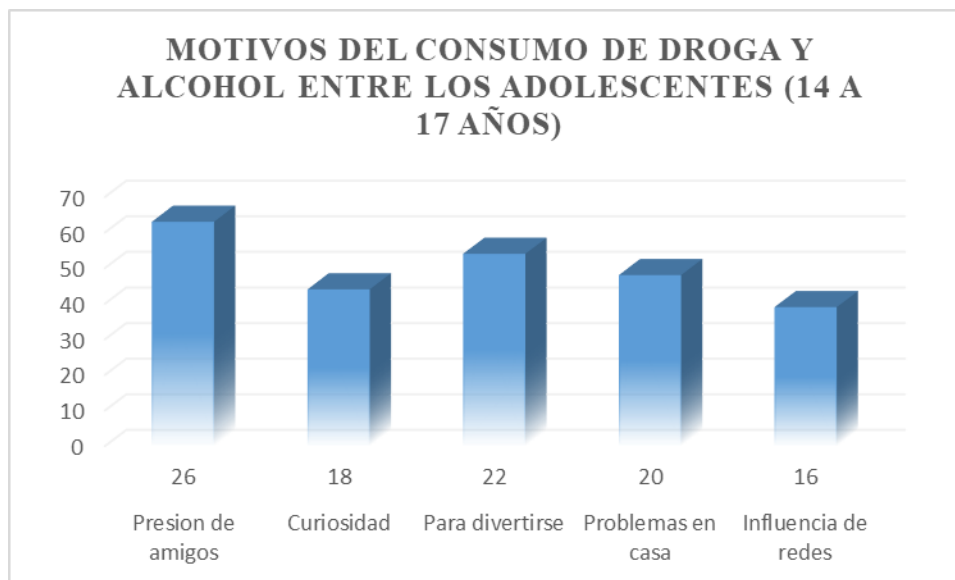


Gráfico N°3: Motivos de consumo de drogas y alcohol en adolescentes

4. Información sobre los riesgos de adicciones: el 46% de los adolescentes expresaron que la información sobre los riesgos de las adicciones y los consumos de los diferentes tipos de drogas, es adquirida en el ámbito escolar, mientras el 39% indicó al hogar como fuente de información. En menor proporción, entre el 22 y 15%, mencionó otros medios, como redes sociales, internet, campañas televisivas y conversaciones entre amigos.

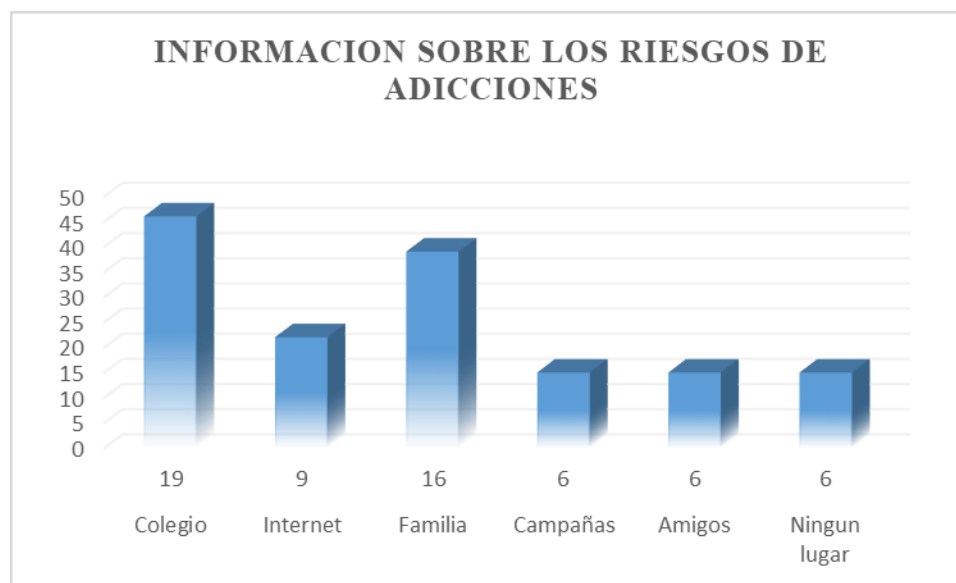


Gráfico N°4: Información sobre los riesgos de adicciones

5. Percepción sobre adicciones en pares adolescentes: el 71% del estudiantado encuestado manifestó conocer o tener contacto con personas de su entorno que consumen algún tipo de sustancia psicoactiva.

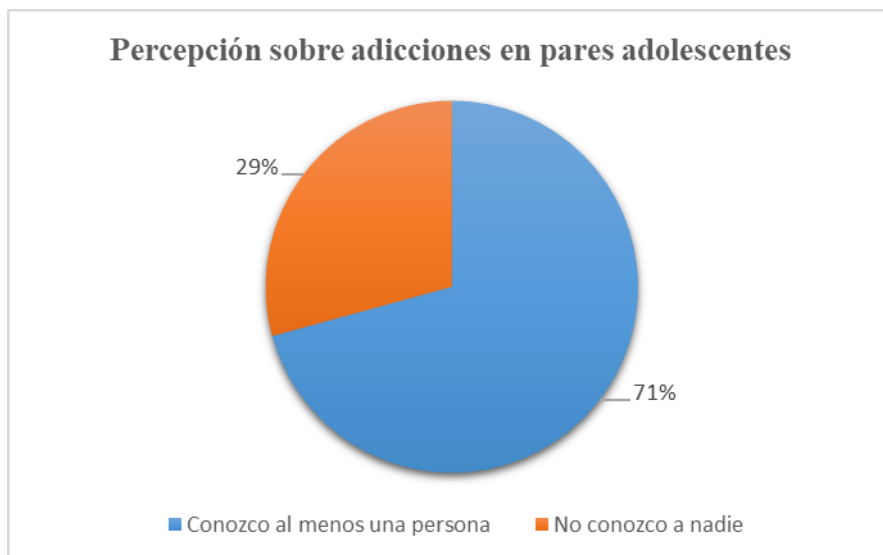


Gráfico N°5: Percepción sobre adicciones en pares adolescentes

6. Relación entre publicidades y juegos online: el 46% de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo que las redes sociales, la televisión y las publicidades en diferentes plataformas pueden influir en las prácticas de consumo de drogas y alcohol. Asimismo, el mismo porcentaje consideró que los adolescentes entre los 14 y 17 años realizan apuestas online de manera cotidiana, destacando los posibles efectos negativos de esta práctica sobre la economía del estudiante y del núcleo familiar.

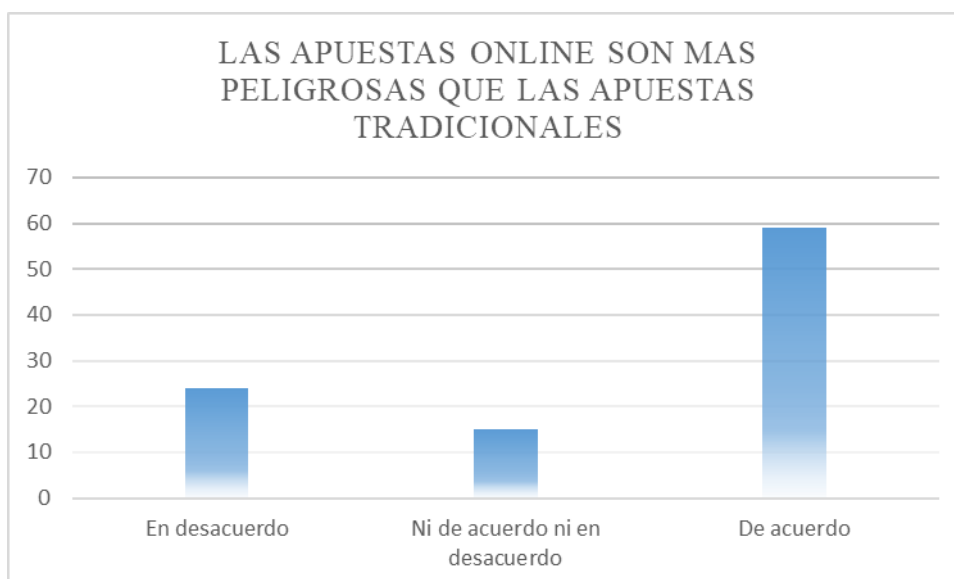


Gráfico N°6: Relación entre publicidades y juegos online

Conclusión

La implementación del taller de adicciones, enmarcado dentro de la cursada de la materia promoción de la salud, nos arroja como evidencia que la adolescencia continúa siendo una etapa de alta vulnerabilidad biopsicosocial frente a los consumos problemáticos; los resultados cuantitativos obtenidos, evidencian una elevada percepción de normalización del alcohol y el cigarrillo o dispositivos de vapeo entre los adolescentes participantes.

Surgen con fuerza problemáticas emergentes que complejizan el escenario de las adicciones contemporáneas como la presencia cotidiana a las apuestas online y la influencia de los estímulos publicitarios en entornos digitales. Estos hallazgos permiten considerar que las conductas adictivas en el estudiantado actual no se restringen exclusivamente al consumo de sustancias psicoactivas, sino que también involucran prácticas mediadas por tecnologías, con posibles repercusiones en los ámbitos personal, familiar y social.

La articulación pedagógica mediante metodologías activas, como el análisis de casos problema planteados en talleres interactivos, demuestra ser una estrategia valiosa e indispensable. Estas intervenciones favorecen la identificación de saberes previos y percepciones reales del entorno, al mismo tiempo que promueven el desarrollo de herramientas críticas para reconocer situaciones de riesgo y adoptar estrategias cuidadosas.

En este sentido, resulta necesario continuar fortaleciendo las acciones preventivas en el ámbito escolar. Consideramos que se vuelve imperativo fortalecer las políticas preventivas escolares a nivel territorial. La prevención eficaz de las adicciones en el aula no debe limitarse a la transmisión pasiva de información, sino que debe configurarse a través de un abordaje de salud integral, empático y continuo, capaz de transformar los factores de riesgo en espacios de contención y desarrollo saludable.

Bibliografía

- Álvarez-Álvarez. C. (2017). El reto de la fundamentación científica de la formación del profesorado. *Tarbiya Revista de Investigación e innovación Educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid*. 7-21.
- Arellanez-Hernández, J. L., Díaz, D. B., Wagner-Echeagaray, F. y Pérez, V. (2004). Factores psicosociales asociados con el abuso y la dependencia de drogas entre adolescentes: Análisis bivariados de un estudio de casos y controles. *Salud Mental*, 27, 54-64.

- Badia, A. (2019). Psicología Online. 21 de marzo. Último acceso: Mayo de 2020. <https://www.psicologia-online.com/clasificacion-de-las-drogas-oms-y-susefectos-918.html>
- Calvete, E. & Estévez, A. (2009) Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites Adicciones, Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías, Palma de Mallorca, España; vol. 21, núm. 1, 2009, pp. 49-56.
- Cid-Monckton, P. & Pedrão J.L. (2011) Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. Rev. Latino-Am. Enfermagem, No:738-45. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692011000700011>
- Echeburúa, E. y Corra l, B. (1996). Terapia de conducta en la drogadicción. En J.M. Buceta y A.M. Bueno, *Tratamientos psicológicos de hábitos y enfermedades* (pp. 211-243). Madrid: Pirámide.
- García-Carmona, A. (2021). Prácticas no-epistémicas: ampliando la mirada en el enfoque didáctico basado en prácticas científicas. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18(1), 1108.
- Griffin, K., Séller, L., Botvin, G. J. y Díaz, T. (2001). Protective role of personal competence skills in adolescent substance use: Psychological well-being as a mediating factor. *Psychology of Addictive Behaviors*, 15, 194-203.
- Hidalgo, M. I. y Redondo, A. M. (2005). Consumo de drogas en la adolescencia. *Pediatric Integral*, 9, 137-155.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2017-2024). Estrategia Nacional sobre Adicciones. *Secretaría general Técnica. Centro de Publicaciones*.
- Morello, P; Pérez, A.; Peña, L.; Braun, S.N.; Kollath-Cattano, Ch.; Thrasher, J.F.; Sargent, J. & Mejía, R. (2017) Factores de riesgo asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en adolescentes escolarizados de tres ciudades de Argentina. Arch Argent Pediatr 2017;115(2):155-168.
- Nadal, R. (2008). La búsqueda de sensaciones y su relación con la vulnerabilidad a la adicción y al estrés. *Adicciones*, 20(1), 7-18.
- Wills, T. A., McNamara, G., Vaccaro, D. y Hirky, A. E. (1996). Escalated substance use: A longitudinal grouping analysis from early to middle adolescence. *Journal of Abnormal Psychology*, 105, 166-180.
- Windle, M. y Windle, R. C. (1996). Coping strategies, drinking motives, and stressful life events among middle adolescents. *Journal of Abnormal Psychology*, 105, 551-560.
- Young, S. E., Corley, R. P., Stallings, M. C., Rhee, S. H., Crowley, T. J. y Hewitt, J. K. (2002). Substance use, abuse and dependence in adolescence: Prevalence, symptom profiles and correlates. *Drug and Alcohol Dependence*, 68, 309-322.