

Nuevos desafíos de las políticas sociales ante una nueva pobreza, otro rol del Estado y procesos de fragmentación socioespacial. Estudio de caso: Becas estudiantiles en la ciudad de Santa Rosa-La Pampa. Año 2011

Tesis de especialización en Gestión de Políticas Sociales

Autora: Prof. María Gabriela Sardi (Instituto de Geografía, UNLPam.)

Directora: Mg. Beatriz Dillon (Instituto de Geografía, UNLPam.)

Defensa pública: agosto de 2014

Resumen

En el marco de los fundamentos de la Especialización en Gestión de Políticas Sociales, que se cursó en la Universidad Nacional de La Pampa, se ha elaborado el presente trabajo integrador, que continúa los lineamientos del Taller de Diseño realizado en el año 2009. Se eligió un estudio de caso que permitiera vincular y profundizar los contenidos estudiados en el transcurso de los seminarios de la carrera con las categorías de análisis de la disciplina geográfica.

En tal sentido, teniendo en cuenta que los procesos sociales se estructuran tanto en el espacio como en el tiempo, se recupera el contexto de la instauración de políticas neoliberales y la consiguiente transformación del Estado argentino, que tradicionalmente centró su accionar sobre la base del interés común controlando áreas como la producción, la salud y la educación; que causaron diferentes transformaciones socioterritoriales que se agudizaron en la década de los años noventa. Ese corrimiento, como garante del acceso equitativo de todos los ciudadanos a los bienes sociales produjo, entre otros fenómenos, la exclusión de amplios sectores de la población.

En materia educativa, significó una etapa de cambios en el sistema orientados a maximizar la eficiencia, la equidad y la calidad. Aparecen diferentes Programas destinados a la infraestructura y al mejoramiento de la calidad educativa, por ejemplo, el Programa Nacional de Becas estudiantiles (PNBE). Este se aplicó en todas las provincias de la República Argentina hasta el 1° de diciembre de 2009, que por Decreto 1602/09 se implementa la Asignación Universal por Hijo para Protección

Social (AUH). En la provincia de La Pampa, las becas estudiantiles continuaron otorgándose, independientemente de la AUH.

En tal sentido, analizar cuáles son los criterios que permiten seleccionar los destinatarios de una beca y cómo se acompaña al becario en las instituciones escolares permite inferir cómo las políticas públicas se materializan en el territorio.

La situación planteada generó los siguientes interrogantes que orientaron la investigación y el abordaje del problema: ¿Cómo se relaciona la diferenciación socioterritorial de la ciudad con las demandas de becas provinciales?; ¿En qué medida las instituciones educativas refuerzan o neutralizan los procesos de desigualdad socioespacial?; ¿Qué concepción de ciudadano tiene el Estado al momento de poner en práctica un Plan Social y, específicamente, al identificar los destinatarios de una beca?.

Los objetivos generales fueron analizar la concepción de ciudadano que tiene el Estado al momento de identificar los destinatarios de una beca estudiantil, relacionar la diferenciación socioterritorial de la ciudad de Santa Rosa con las demandas de becas provinciales e inferir en qué medida las instituciones educativas refuerzan o neutralizan los procesos de desigualdad socioespacial.

Para obtener un conocimiento más acabado del objeto de estudio, se combi-

nan la investigación cuali y cuantitativa para buscar la triangulación, que permite incorporar los aportes de ambas no como campos rivales sino complementarios.

La relevancia de la investigación radica en repensar el rol del Estado para lograr la inclusión social a partir de políticas públicas desarticuladas y focalizadas, o desde políticas sociales integradas y universales. Con respecto a la primera opción, como modalidad de intervención, se consolida una concepción de ciudadanos pasivos, que demandan la satisfacción de sus necesidades básicas y son acríticos de los procesos que generan su propia marginalidad. En contraposición, la segunda opción se basa en una concepción de ciudadanos activos, es decir, con capacidades para superar sus dificultades, con autoestima y críticos.

El aporte de este trabajo es una propuesta de intervención, para optimizar la implementación de las becas estudiantiles en la ciudad de Santa Rosa, desde una concepción de ciudadanos activos.

En la ciudad de Santa Rosa se registraron, en el año 2011, 500 becarios, que residen el 95%, en los barrios que se ubican en las zonas de la periferia de la ciudad. Es decir, en las áreas que coinciden, en general, con la existencia de los barrios de los planes de viviendas sociales. Según la residencia, nueve barrios de la ciudad de Santa Rosa, concentran el 70,2% de los estudiantes becados.

La desigualdad social se materializa en la segregación territorial y a su vez, esta situación se reproduce en las instituciones educativas de dichos barrios. Por lo tanto, no es casual que las demandas de becas se generen en los barrios de la ciudad que presentan mayores demandas de asistencia al Estado. Los alumnos becados pertenecen a sectores de la población con diferentes problemáticas, hogares donde existen necesidades básicas insatisfechas y distintos conflictos que se generan por

situaciones de pobreza, de marginalidad y de exclusión social.

En la medida que los probables beneficiarios de las becas estudiantiles sean interpelados en su condición de pobreza se convierte una contingencia social en un estigma personal, entonces más que reparar una desigualdad se la está construyendo al fragmentar discursiva y materialmente a la población (Duschatsky, 2008). Esta misma “etiqueta” se reproduce a nivel territorial, estigmatizando a los becarios según su lugar de residencia; lo que reproduce un círculo de pobreza-lugar de residencia-becario.

La línea de acción de las becas estudiantiles provinciales, tienen como objetivo cumplir con la escolarización obligatoria, en los alumnos del nivel secundario, que asisten a escuelas públicas, que pertenecen a familias que se encuentran en situación de indigencia y/o pobreza y que están en riesgo de abandonar los estudios. Dicho objetivo, refleja una situación de vulnerabilidad del alumno que debería ser acompañado, además del dinero obtenido de la beca, con un seguimiento de sus dificultades y logros, en un trabajo conjunto entre las propuestas pedagógicas y el contexto familiar. En efecto, en esta línea de análisis se elabora una propuesta de intervención que consiste en una acción conjunta, y a su vez articulada, entre el Ministerio de Educación, a través de los docentes y auxiliares docentes de las instituciones escolares, y el Ministerio de Bienestar Social, con el trabajo de los asistentes sociales, para acompañar las trayectorias pedagógicas de los becarios.

El desafío consiste en recuperar y complementar las voces de los distintos sujetos que intervienen en la construcción de las políticas públicas para que éstas no se sigan reproduciendo linealmente, desde arriba, y puedan transitarse desde los territorios, desde sus horizontalidades, desde sus propias fortalezas endógenas a

fin de que la ciudadanía se convierta en un ejercicio de derecho.

Se debe consolidar un discurso y una práctica democrática para interpelar al poder hegemónico excluyente que neutralice en las instituciones educativas la reproducción de la desigualdad social que se materializa en la fragmentación territorial.

Bibliografía citada y consultada

- BARROS, C. (2000). "Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad". En, *Documents d'Anàlisi Geogràfica* N° 37, p.37. Universidad Autónoma de Barcelona-Universitat de Girona. Barcelona: Servei de Publicacions.
- CASTEL, R. (2004). *Las Trampas de la Exclusión. Trabajo y utilidad social*. Buenos Aires: Topía.
- CASTEL, R. (1997). *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- CORROSA, N; LOPEZ, E; MONTICELLI, J. (2006). *El trabajo social en el área educativa. Desafíos y perspectivas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio.
- DILLON, B. y COSSIO, B. (2009). *Población y Ciudades. Dinámicas, problemas y representaciones locales*. Libro de Texto para Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa: EdUNLPam.
- DUSCHATZKY, S. (Compiladora) (2008). *Tutelados y Asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- FEIJÓ, M. del C. (2003). *Nuevo país, nueva pobreza*. (Actualizado). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- FERNÁNDEZ SOTO, S. (2005). "Políticas sociales, ciudadanía y espacio público". En Fernández Soto (Coord.). En *El trabajo social y la cuestión social: Crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. UNICEN. Buenos Aires: Espacio.
- FERNÁNDEZ SOTO, S. (2004). "Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional". En Escenarios N° 8. Año 4. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires.
- PUIGGRÓS, A. (1996). *¿Qué pasó en la educación Argentina? Desde la conquista al menemismo*. Buenos Aires: Kapelusz.

REPETTO, F. (2003). "Autoridad social en Argentina: Aspectos político-institucionales que dificultan su construcción". En Revista de la CEPAL: Serie Políticas Sociales N° 62. División de Desarrollo social. Santiago de Chile.

ROSANVALLON, P. (1995). *La nueva cuestión social*. Buenos Aires: Manantial.

ROSANVALLON, P. y FITOUSSI, J. (1997). *La nueva era de las desigualdades*. Buenos Aires: Manantial.

SANTOS, M. (2000). *La Naturaleza del Espacio: Técnica y tiempo, razón y emoción*. Barcelona: Ariel.

SANTOS, M. (1996 a). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona: Oikos Tau.

SANTOS, M. (1996 b). *De la totalidad al lugar*. Barcelona: Oikos Tau.

Fuentes y Sitios oficiales:

Reglamentación Ley 967 -de Igualdad de Oportunidades-: Capítulo I: Becas Estudiantiles. Poder Ejecutivo de la Provincia de La Pampa.

Resolución N° 271 (Folio 173)- (2005) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. República Argentina.

Resolución N° 271 (Folio 173). (2005) del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. República Argentina.