

☐ Presentación

Este número de la revista aborda una diversidad de temas y perspectivas teórico-metodológicas sobre problemáticas contemporáneas vinculadas a la educación superior. Conforman este volumen, nueve artículos y una reseña provenientes de docentes-investigadores/as de distintas universidades nacionales y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Los dos escritos presentados en primer lugar, focalizan sobre el proceso de elaboración de las tesis de posgrado, mostrando los sentidos que la construcción de conocimiento implica tanto desde lo personal como lo relacional y colectivo.

El trabajo de Francisco Ramallo y Luis Porta se denomina “Curadurías narrativas y validez autobiográfica: Transparencia epistemológica y evaluación en la investigación social”. Los autores analizan las experiencias de socialización de tres investigaciones de maestría sustentadas en un enfoque relacional y afectivo, las cuales convergen en un ambiente narrativo (Ramallo y Porta, 2022) compartido. La propuesta destaca la emergencia de saberes intangibles y comunitarios, donde la investigación se despliega a través de una curaduría que habita el exceso y la abundancia de lo vivido y se consolida como un proceso relacional y vital.

La contribución de Laura Colombo y Guadalupe Álvarez, “Hacer una tesis es como... una década de respuestas” aborda los diferentes sentidos que los tesistas otorgan a sus producciones, las que son concebidas como desafío, carga y oportunidad de transformación personal; lo que refleja la compleja articulación entre factores individuales, institucionales y socioculturales que atraviesan la elaboración de las tesis de posgrado. Reconocer las diferentes miradas posibilita ofrecer acompañamiento y generar experiencias de escritura más reflexivas, colaborativas y sostenidas colectivamente.

Los dos artículos siguientes toman como objeto de análisis a la educación a distancia. El escrito de Yamila Soledad Minetti se titula “La Licenciatura en Ciencias de la Educación: su historia como carrera de modalidad a distancia en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam (2010-2021)”. Allí se aborda los antecedentes institucionales en la década de 1980 hasta su consolidación en los planes estudio 2010 y 2017. La reconstrucción histórica se realiza en clave de democratización del acceso a la educación superior e incluye el estudio de los procesos de institucionalización, el diseño curricular y los fundamentos pedagógico-didácticos

que sustentan la propuesta. La modalidad a distancia no fue una respuesta de emergencia, sino una opción pedagógica consolidada que continúa transformándose para garantizar una educación superior inclusiva y de calidad.

“Ilusión de conciliación y persistencia de desigualdades en educación a distancia” se denomina el trabajo de Carolina Cravero, que analiza las condiciones sociales y de género que configuran el acceso universitario a distancia, tomando como unidad de estudio la Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional de Rafaela, que se dicta con la modalidad a distancia desde 2021. Construir la categoría de ‘ilusión de conciliación’ permite desnaturalizar esa promesa y visibilizar que la profesionalización docente de mujeres adultas trabajadoras descansa sobre arreglos privados y redes feminizadas. Considerar esta tensión es necesario para pensar tanto políticas educativas, como acciones colectivas de transformación.

“Taller y formación: prácticas profesionales con arte en los escenarios contemporáneos” es el escrito de Cecilia Durantini Villarino que explora las condiciones claves del taller como espacio formativo. Las mismas incluyen el grupo y la comunidad profesional, y el estilo de la persona formadora. El taller se presenta como un dispositivo, tipo de organización o instancia del trayecto de educación que favorece la formación para el desempeño profesional a través de la reflexión.

Edgardo Rubén Cervero, Silvia Isabel Stefanoff y Manuel Alejandro Ricardone son los/as autores/as del escrito titulado. “Dimensión psicoafectiva en el aprendizaje universitario a distancia: acompañamiento y orientación vocacional. Presenta los avances de una investigación que indaga las estrategias institucionales de acompañamiento aplicadas a las trayectorias universitarias en modalidad a distancia. Se argumenta sobre la importancia de profundizar en la dimensión psicoafectiva en la planificación y ejecución de las acciones de orientación vocacional y acompañamiento. Se hipotetiza que el bienestar subjetivo del estudiante a distancia no depende únicamente de su autonomía técnica, sino de un entramado vincular-docente que actúe como red de contención.

“Lo que la pandemia nos dejó: vínculos, límites y alertas para la educación que viene” es la contribución de Micaela Iturrioz, que surge del entramado entre la práctica profesional, la reflexión académica y la dimensión subjetiva, y aborda la sobre involucración parental, la fragilidad del rol docente, y la necesidad de confiar en el otro para que la educación acontezca. La pandemia puso en juego los límites de las instituciones, pero también la posibilidad de reponer el sentido de lo educativo como encuentro transformador.

El artículo de Susana Di Pietro, Luciana Aguilar y Ariel Tófaló, “Gestión escolar y mejora de los aprendizajes. La dimensión pedagógica de la labor directiva”, explora sobre el posicionamiento de los/as directores/a acerca de su rol, como también las prácticas y estrategias que despliegan para materializar el proyecto pedagógico-curricular de las escuelas que

conducen. La indagación permitió visibilizar el valioso saber que los actores producen a través de la práctica y los criterios y lineamientos que estos equipos de conducción ponen en juego para resguardar la dimensión pedagógica de su tarea.

La contribución de Matías Andrés Morano, se titula: “Glotopolítica y educación intercultural en la Argentina: la enseñanza de lenguas indígenas en las políticas educativas contemporáneas”. El propósito del trabajo es revisar las ideologías sociolingüísticas que orientan la enseñanza del castellano y de las lenguas indígenas a partir de lo normativo y del contexto de aplicación de un conjunto de políticas educativas. Se plantea la necesidad de una política lingüística intercultural y una educación lingüística en clave decolonial que, para el caso argentino, asuma la diversidad lingüística como principio constitutivo del Estado y promueva una ciudadanía lingüística más equitativa en el acceso a los derechos humanos.

En la sección reseñas, Verónica Zucchini presenta el libro de Sanjurjo, L. y Caparossi, A. (2025) Formación en prácticas profesionales: qué hacer, cómo y por qué. Homo Sapiens Ediciones. El texto invita a repensar las concepciones acerca de las prácticas y las teorías que subyacen en las propuestas de enseñanza. Las autoras convocan a la reflexión en las prácticas y el interés emancipador en educación.

Agradecemos a los/as autores/as, evaluadores/as e integrantes de la revista que con su trabajo hacen posible la continuidad de esta publicación, en tiempos de embates a la Universidad Pública, al sistema científico público y, en particular, a las Ciencias Sociales y Humanas.

Mgr. Liliana E. Campagno
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina