

□ *Reseñas*



Nicastro, Sandra

Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación

1ª ed. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2017. 216 páginas.

Sandra Nicastro es Licenciada en Ciencias de la Educación y docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Su obra es reconocida por los aportes al análisis pedagógico institucional, en particular, al campo del asesoramiento institucional y la formación de directivos y supervisores.

En *Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación*, Nicastro nos convoca a pensar el trabajo docente en perspectiva institucional. Los seis capítulos que organizan el libro invitan a la reflexión sobre la pertinencia de la producción del conocimiento desde este enfoque. El *acto de pensar* es propuesto como manera de acercamiento con potencial analítico. Ésta es la premisa que convierte en desafío el interés por los modos de entender al trabajo y sus vínculos con el saber.

La riqueza del texto trasciende su complejidad conceptual. Su trama se sostiene en el diálogo profundo entre aportes teóricos, experiencias empíricas, obras literarias y cinematográficas. La selección de escenas que realiza contempla, entre varias, escuelas de educación inicial, primaria y secundaria en contextos de ruralidad, experiencias de adolescentes, docentes, directivos, de investigación, de formación; ello en gobiernos de fáctos y democráticos.



La estructura conceptual se sustenta en la vasta trayectoria de la autora en el ámbito del análisis institucional puesta en diálogo con obras nacionales e internacionales. Las primeras aportan riqueza a la sensibilidad del contexto institucional en Argentina. Las segundas contribuyen a la densidad conceptual de las definiciones puestas a discusión. Así, Nicastro resignifica lecturas de Silvia Bleichmar, Lidia Fernández, Fernando Ulloa, Lucía Garay, Graciela Frigerio, Daniel Korinfeld, Marta Souto, Myriam Southwell, Christopher Dejourns, Cornelius Castoriadis, Philippe Davezies, Eugene Enriquez, Felix Guattari, René Lourau y René Kâes, entre otros.

En el primer capítulo, el texto aborda la polisemia de la noción de institución y sus vinculaciones con la organización. Las categorías teóricas problematizan sus sentidos y significados en las prácticas de formación, investigación e intervención en educación. Aquí, Nicastro retoma a Lourau (1975) para defender la posibilidad de producir una nueva relación con el saber, y en consecuencia, con el no saber que determina nuestra acción.

En el segundo capítulo, la autora define las organizaciones como el ámbito concreto de acción de las instituciones. En su exposición, tensiona la relación entre éstas y su época. La discusión trasciende las fronteras de las organizaciones educativas para proponerlas como espacios de traducción epocal. En este proceso enlaza la responsabilidad política con la dinámica vincular entre los sujetos que las habitan.

Esta tramateórica y analítica le permite avanzar en la exposición de las relaciones entre trabajo y organización educativa. En el tercer capítulo, aporta categorías conceptuales para ahondar en la interpretación de la inscripción institucional del trabajo y su dinámica. La conceptualización de *trabajo institucional* que ofrece involucra

conflictos, situaciones adversas, dinámicas decisionales, saberes y condiciones.

De allí que las condiciones institucionales sean presentadas en una trama organizacional móvil. Los casos abordados favorecen la comprensión de tensiones singulares en lo intentos de producir relaciones entre lo prescripto y lo cotidiano. En este marco, Nicastro nos reencuentra con el trabajo de directores y supervisores. Propone para esto, en el cuarto capítulo, tres principios organizadores: colectivización, atención a las particularidades y la definición y construcción de mediaciones.

Estos principios operan como guías para indagar el encuadre que define la tarea y dinámica de trabajo. Las reflexiones emergentes la habilitan a proponer núcleos conceptuales para la formación directivos y supervisores en la actualidad en el quinto capítulo. En este sentido, la autora afronta el carácter dialéctico entre formación e intervención en el ámbito del asesoramiento institucional. Discute lúcidamente las posibilidades y limitaciones de generar dispositivos de formación viables en condiciones de trabajo endebles.

El análisis de la práctica es bosquejado como dispositivo de trabajo y formación. La propuesta es historizada por su experticia en esta área particular. Incita a ocuparse de la escritura, el análisis y la escucha, e involucrarse en el trabajo con la implicación y la focalización de situaciones problemáticas.

En el sexto capítulo, el texto describe instancias de formación específicas. El devenir histórico, como regularidad, es una evidencia necesaria en la posibilidad de Nicastro de novelar su trayectoria profesional sobre el final. Allí se encuentra la confluencia entre formación, intervención y trabajo en su más sutil expresión.

La lectura de *Trabajar en la escuela* nos enfrenta

con la intimidad de las prácticas docentes de directivos y supervisores. Resulta una experiencia que no elude la vulnerabilidad de los sujetos que habitan las organizaciones educativas, pero tampoco evita la responsabilidad sobre sus espacios de formación.

En esta instancia, queda por interpelar al texto, y sus lectores, sobre los diálogos posibles entre condiciones materiales de trabajo y trabajo institucional. En este sentido interrogarse sobre el modo en que se imbrican las concepciones de enseñanza y de aprendizaje en las condiciones organizacionales e institucionales de trabajo, así como cuáles son los dispositivos más oportunos para visibilizar esas ligazones.

María Noel Fernández
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

Bibliografía

Lourau, R. (1977). *Análisis institucional y socioanálisis*. Editorial Nueva Imagen. México.