



Desarrollo de productos innovadores en la cátedra de bromatología: Una experiencia de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la formación de ingenieros pesqueros.

Serra, M.¹ y Gurisich, M.S.¹

¹Facultad Regional Chubut. Universidad Tecnológica Nacional. Av. del Trabajo N°1536, Puerto Madryn – (9120) Chubut.

mserra@frch.utn.edu.ar
sgurisich@frch.utn.edu.ar

RESUMEN

Se presenta una experiencia de aprendizaje basado en proyectos desarrollada en la cátedra de Bromatología de la carrera de Ingeniería Pesquera, orientada al fortalecimiento de competencias profesionales mediante el diseño de un producto pesquero innovador. El modelo implementado coloca al estudiante en el centro del proceso educativo integrando los saberes teóricos y prácticos, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes deben formular un producto alimenticio a partir de materias primas pesqueras, considerando aspectos bromatológicos, tecnológicos y normativos. Esta dinámica permite vincular los contenidos de la asignatura con situaciones reales, facilitando una comprensión profunda y contextualizada. En muchos casos, el trabajo realizado se transforma en insumo valioso para el desarrollo del proyecto final de carrera, favoreciendo la continuidad formativa y la articulación curricular. La propuesta contribuye a superar la fragmentación del conocimiento y fortalece la vinculación entre asignaturas, propiciando espacios de integración que enriquecen el recorrido académico. Los resultados muestran una mejora en la apropiación de contenidos y en la capacidad de aplicarlos en escenarios concretos. La experiencia se consolida como una estrategia para el desarrollo de competencias clave en futuros profesionales del sector alimentario.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, innovación didáctica, desarrollo de competencia, bromatología, ingeniería pesquera.

Innovative Product Development in Bromatology: A Project-Based Learning Experience in Fisheries Engineering Education

ABSTRACT

This paper presents a project-based learning experience developed in the Bromatology course of the Fisheries Engineering degree, aimed at strengthening





professional competencies through the design of an innovative fishery product. The implemented model places the student at the center of the educational process and promotes the integration of theoretical and practical knowledge, informed decision-making, effective communication, critical thinking, and autonomy in learning. During the development of the project, students must formulate a food product from fishery raw materials, considering bromatological, technological, and regulatory aspects. This dynamic allows linking the course content with real situations, facilitating a deeper and more contextualized understanding. In many cases, the work produced becomes a valuable input for the development of the final degree project, favoring continuous training and curricular integration. The proposal contributes to overcoming knowledge fragmentation and strengthens the linkage between subjects, fostering integration spaces that enrich the academic path. The results show improvement in content assimilation and the ability to apply it in concrete scenarios. The experience is consolidated as an effective strategy for the development of key competencies in future professionals in the food sector.

Keywords: project-based learning, didactic innovation, competence development, bromatology, fisheries engineering.

