

Más allá del aula: reflexiones sobre la trayectoria académica en Microbiología General y de los Alimentos.

Gallace, M.E.¹; Ramírez Ilariuzzi R.²; Mansilla, I.S.¹ y Peralta, F.¹

¹Facultad de Agronomía. Universidad Nacional de La Pampa. Ruta 35 km 334. Santa Rosa - (6300) La Pampa.

²Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Pampa. Calle 5 esquina 116, General Pico - (6360) La Pampa

gallace@agro.unlpam.edu.ar

RESUMEN

Microbiología General y de los Alimentos (MGyA), es una asignatura de la Tecnicatura en Gestión y Tecnología de los Alimentos de la UNLPam, de modalidad presencial con un marcado componente bimodal. Mediante estrategias pedagógicas híbridas, combinan clases presenciales remotas y actividades asincrónicas con prácticas presenciales. Este enfoque busca fomentar la autogestión del aprendizaje en el estudiantado, adaptándose a su disponibilidad de tiempo y conexión, y se basa en el modelo de clase invertida. Las actividades de laboratorio complementan y fortalecen este proceso. El presente trabajo analiza el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de los tres primeros años de dictado de la asignatura (2023-2025). Durante este período, un total de 234 estudiantes estuvieron en condiciones de cursar MGyA. Un 15% de los estudiantes promocionó, el 80% regularizó y 5% no aprobó. Sin embargo, sólo el 26% de los regularizados entre 2023-2024 rindió y aprobó el final. Al consultar a los estudiantes que aún no han rendido, el 70% argumenta que no ha aprobado la asignatura correlativa, lo que les impide presentarse al examen de MGyA. Estos resultados invitan a una profunda reflexión sobre la necesidad de desarrollar estrategias que impulsen el avance de los estudiantes en la carrera.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, modalidad híbrida, rendimiento académico.

Beyond the classroom: reflections on the academic career in General and Food Microbiology.

ABSTRACT

General and Food Microbiology (MGyA) is a course in the Food Management and Technology Technological Program at UNLPam, which offers in-person instruction with a strong bimodal component. Using hybrid pedagogical strategies, it combines remote in-person classes, asynchronous activities, and in-person practices. This approach seeks to foster self-management of learning among students, adapting to their time and connection availability and is based on the flipped classroom model. Laboratory activities complement and strengthen this process. This paper analyzes student

academic performance throughout the first three years of the course (2023-2025). During this period, a total of 234 students were eligible to take MGyA. 15% of the students were promoted, 80% were regularized, and 5% did not pass. However, only 26% of those regularized between 2023 and 2024 took and passed the final exam. When asked about students who have not yet taken the exam, 70% stated that they had not passed the corresponding subject, which prevents them from taking the MGyA exam. These results invite deep reflection on the need to develop strategies to promote student advancement in their studies.

Keywords: teaching, learning, hybrid modality, academic performance.