

Voces del Territorio: La Educación Alimentaria en una Escuela Rural rodeada de extractivismo.

Franceschinis, C.¹, Rodriguez, F.¹, Melin, S.¹, Romano, L.¹ y Lavin Fueyo, J.¹

¹Facultad de Ciencias y Tecnología de los Alimentos. Universidad Nacional del Comahue. 25 de Mayo 131. Villa Regina (8336), Río Negro.
julietta.lavin@facta.uncoma.net

RESUMEN

El Alto Valle de Río Negro ha sufrido en los últimos años transformaciones en su sistema alimentario y entre ellas, el cambio de matriz productiva de frutales a hidrocarburos. Ambas actividades representan amenazas significativas para el aire, el agua, la salud humana, la biodiversidad, la salud pública, la cohesión comunitaria y sus economías a largo plazo. El presente trabajo se desarrolló en 4to grado de la escuela primaria N°172 de Allen, Río Negro, en 2024, con el objetivo de conocer los saberes en torno a la alimentación y nutrición de las infancias que habitan un territorio atravesado por el fracking. Se realizó una intervención educativa enmarcada en un proyecto de investigación que analiza la situación epidemiológica y alimentaria de las comunidades afectadas por el extractivismo. A través de una pedagogía constructivista -que asume los saberes contextuales de la población destinataria- mediada por juegos, se abordaron los grupos alimentarios según composición nutricional problematizando el consumo de alimentos ultraprocesados. Como resultados, se evidenció bajo consumo de hortalizas y frutas -desconexión con su origen y producción-, alto consumo de ultraprocesados y desconfianza en la calidad del agua potable. Aspectos que afectan la seguridad alimentaria, la soberanía alimentaria y la calidad de vida.

Palabras clave: fracking, extractivismo, seguridad alimentaria, sistema alimentario, educación.

Voices of the Territory: Food Education in a Rural School surrounded by extractivism

ABSTRACT

In recent years, the upper Río Negro valley has undergone transformations in its food system and among them, the change of productive matrix from fruit trees to hydrocarbons. Both activities pose significant threats to air, water, human health, biodiversity, public health, community cohesion and their long-term economies. This work was developed in the 4th grade of primary school N° 172 in Allen, Río Negro, in 2024, with the aim of understanding the knowledge surrounding food and nutrition among children living in a territory affected by the arrival of fracking. An educational

intervention was carried out as part of a research project that analyzes the communities affected by extractivism. Through a constructivist pedagogy - which assumes the contextual knowledge of the target population- mediated by games, food groups were addressed according to nutritional composition, problematizing the consumption of ultra-processed foods. The results showed low consumption of vegetables and fruits - disconnection with their origin and production-, high consumption of ultra-processed foods and distrust in the quality of drinking water. Aspects that affect food security, food sovereignty and quality of life.

Keywords: fracking, extractivism, food security, food system, education.