

Presentación de un caso clínico como estrategia para un aprendizaje significativo en la asignatura histología.

Savino, F.¹; Gimenez, S.R.¹; Van Deer Veen, M.P.¹; De Benedetti, M.A.¹; Martinez, R.A.¹; Grosso, M.C.¹ y Mac Loughlin, V.H.¹

¹Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Agronomía y Veterinaria. Departamento de Anatomía Animal. Cátedra de Histología. Email: fsavino@ayv.unrc.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo surgió debido una inquietud instalada en los diferentes niveles de la carrera Medicina Veterinaria: las consecuencias que trajo aparejada la pandemia, la virtualidad y la falta de interacción y/o intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Es conocido que la integración de contenidos debe prevalecer ante el aprendizaje memorístico y fragmentado, el cual culmina como un conocimiento no aprendido. Para lograr la integración de conceptos, dos asignaturas: Histología y Patología Médica, trabajaron en forma conjunta, implementando la presentación de un caso clínico como herramienta disparadora para promover un mejor aprendizaje. El objetivo de este trabajo fue mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, estimular al estudiante a que tome contacto con la práctica profesional y con sus pares, además de lograr que el mismo se cuestione el por qué y el para qué debe estudiar conceptos básicos para luego poder aplicarlos en asignaturas superiores. La experiencia se realizó con alumnos de 2º año, tomando como base el organigrama de la asignatura Histología. El caso clínico fue presentado en una clase teórica y luego abordado en diferentes trabajos prácticos. Además, se trabajó en forma interactiva entre los docentes. Para evaluar dicha propuesta se realizó una encuesta anónima a 78 estudiantes. El 98.7% consideró que la presentación de casos clínicos es importante para su aprendizaje y su formación como futuros profesionales. El 85.9% afirmó que este tipo de prácticos les ayudó a comprender mejor los temas planteados. Se concluyó que la presentación de un caso clínico y la articulación de contenidos entre asignaturas permitió alcanzar un aprendizaje significativo de la histología y aportó mejores herramientas para su posterior aplicación. Así mismo les permitió desenvolverse en el ámbito áulico, interactuar entre pares, intercambiar ideas, expresarse, y sirvió como un elemento motivador que los acerca a la práctica profesional.

Palabras clave: Medicina Veterinaria, docencia, caso clínico, Histología.

Presentation of a clinical case as a strategy for significant learning in the histology subject

ABSTRACT



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

The present work arose from a concern installed at different levels of the Veterinary Medicine career: the consequences brought about by the pandemic, virtuality, and the lack of interaction and/or exchange of knowledge among students. It is known that the integration of content must prevail over memoristic and fragmented learning, which culminates as unlearned knowledge. To achieve the integration of concepts, two subjects, Histology and Medical Pathology, worked together, implementing the presentation of a clinical case as a triggering tool to promote better learning. The aim of this work was to improve teaching-learning strategies, stimulate students to make contact with professional practice and their peers, and to question why and for what they must study basic concepts to then be able to apply them in higher-level subjects. The experience was carried out with 2nd-year students, based on the organizational chart of the Histology subject. The clinical case was presented in a theoretical class and then addressed in different practical works. In addition, interactive work was carried out between teachers. To evaluate this proposal, an anonymous survey was conducted on 78 students. 98.7% of them considered that the presentation of clinical cases is important for their learning and training as future professionals. 85.9% stated that this type of practical work helped them to better understand the topics raised. It was concluded that the presentation of a clinical case and the articulation of content between subjects allowed for significant learning of histology and provided better tools for its subsequent application. It also allowed them to develop in the classroom environment, interact with peers, exchange ideas, express themselves, and served as a motivating element that brings them closer to professional practice.

Keywords: Veterinary Medicine, teaching, clinical case, Histology.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.