

Una intervención en escritura académica durante la cursada virtual de Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Veterinarias-Universidad de Buenos Aires.

Brea, D.¹; González Adamo, A.¹; Angiono, G.¹; Maruri, A.¹; Arrayago, I.¹ y Lombardo, D.¹

¹Histología y Embriología, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. dlombard@fvvet.uba.ar

RESUMEN

En la asignatura Histología y Embriología de la carrera de Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires se solicita a los alumnos cursantes resolver una serie de actividades escritas. Durante la cursada virtual del primer cuatrimestre de 2021 se implementaron cinco actividades de integración. El objetivo fue propiciar la integración de los contenidos de la materia y su adecuada expresión escrita. Las consignas propuestas solicitaban la producción de textos individuales y originales, con una elaboración adicional a la expuesta en las fuentes bibliográficas. Los docentes correctores realizaban una devolución formal de cada entrega, aplicando una rúbrica diseñada por los autores. Esta rúbrica permitía calificar en base a siete criterios: formato textual, registro, uso del lenguaje técnico de la materia, pertinencia y cobertura de los contenidos solicitados, relación y dominio de conceptos, aspectos formales y fuentes de investigación teórica. Cada criterio reunía varios parámetros analizables. La devolución constaba de comentarios puntuales sobre el texto y breves párrafos explicativos. Se analizaron los escritos de un grupo de estudiantes (n=23), entre un "momento inicial" de la intervención y un "momento final". Mediante un instrumento adicional se evaluó la evolución para cada criterio (y parámetro) de la rúbrica. Se observó una evolución favorable en más del 40% de los estudiantes para los criterios: formato textual, registro (persona verbal), lenguaje (expresión), aspectos formales (sintaxis, puntuación) y bibliografía (calidad, formato). Entre el 30 y el 40% demostró evolución favorable en: registro (formal y tiempo verbal), lenguaje (precisión) y aspectos formales (conectores). Menos del 30% demostró evolución favorable en: pertinencia y cobertura, relación y dominio de conceptos y lenguaje técnico de la materia (léxico). Se concluye que la intervención tuvo un efecto favorable en la calidad de la escritura académica de los estudiantes.

Palabras clave: alfabetización académica, Histología, calidad de la escritura, retroalimentación.



An intervention in academic writing during the virtual course of Histology and Embryology, Faculty of Veterinary Sciences-University of Buenos Aires

ABSTRACT

In the subject Histology and Embryology of the Veterinary degree at the University of Buenos Aires, students are asked to solve a series of written activities. During the virtual course of the first four-month period of 2021, five integration activities were implemented. The objective was to promote the integration of the contents of the subject and its adequate written expression. The proposed instructions requested the production of individual and original texts, with an additional elaboration to that exposed in the bibliographic sources. The proofreader teachers made a formal return of each delivery, applying a rubric designed by the authors. This rubric allowed grading based on seven criteria: textual format, register, use of the technical language of the subject, pertinency and coverage of the requested content, relationship and mastery of concepts, formal aspects and sources of theoretical research. Each criterion brought together several analyzable parameters. The return consisted of specific comments on the text and short explanatory paragraphs. The writings of a group of students (n=23) were analyzed, between an "initial moment" of the intervention and a "final moment". Using an additional instrument, the evolution was evaluated for each criterion (and parameter) of the rubric. A favorable evolution was observed in more than 40% of the students for the criteria: textual format, register (verbal person), language (expression), formal aspects (syntax, punctuation) and bibliography (quality, format). Between 30 and 40% demonstrated favorable evolution in: register (formal and verbal tense), language (precision) and formal aspects (connectors). Less than 30% demonstrated favorable evolution in: pertinency and coverage, relationship and mastery of concepts and technical language of the subject (lexicon). It is concluded that the intervention had a favorable effect on the quality of the students' academic writing.

Keywords: academic literacy, Histology, writing quality, feedback.



Esta obra se publica bajo licencia Creative Commons 4.0 Internacional.